

健康與體育領域四上第三單元教案

領域/科目		健體		設計者	
實施年級		四上		教學時間	200分鐘
主題名稱		壹、健康元氣站			
單元名稱		三、嗶嗶！別越界			
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		總綱與領綱之核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ●生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版健康與體育第七冊〔四上〕主題壹第三單元			
教學設備/資源		●電子書及播放設備、素養評量單。 ●教師準備：布偶、性別平等宣導影片、骰子。			
學習目標					
1. 能藉由情境了解身體界線的定義。 2. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 3. 能知道有哪些性別刻板印象的例子。 4. 能知道自己的特質。 5. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 6. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 7. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。 8. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。					

9. 能知道受到侵犯時的求助方法。
10. 能知道與同學溝通互動時的技巧。
11. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。
12. 能與同學良好的溝通、互動。
13. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 1：身體界線在哪裡】 一、重點 (一)透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 (二)從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。 二、活動（建議節次：第一節） (一)教師播放電子書情境圖，並提問。 1. 小吉對荳荳做了什麼事？ 2. 荳荳有什麼反應？ 3. 荳荳為什麼會有這些反應？ 4. 面對荳荳的反應，小吉要怎麼做？ 5. 如果你是荳荳，你會怎麼做？ (二)發表討論結果（參考答案） 1. 下課時，小吉一手拿球，一手搭上荳荳的肩膀。 2. 荳荳用表情告訴小吉自己不喜歡被搭肩膀，並將小吉的手撥掉。 3. 荳荳覺得被隨意碰觸身體是很不舒服的事情，因此感到生氣。 4. 小吉趕快向荳荳道歉，並表示以後不會隨意碰觸別人的身體。 5. 學童自由發表。 (三)教師說明 1. 能夠忍受別人碰觸的限度，就是「身體界線」，不可以用開玩笑的態度對待別人的身體。 2. 在人際互動中，清楚、適當的表達自己的身體界線，是對自己身體的保護與尊重。 (四)找出自己的身體界線：在不想被人隨意碰觸的身體部位塗上紅色，這些地方就是自己的身體界線。 (五)身體木頭人遊戲 1. 分組輪流玩遊戲。 2. 其他同學在玩的時候，要注意觀察。 3. 遊戲規則 (1)猜拳，輸的人當鬼。 (2)當「鬼」的同學喊完「一二三木頭人」後回頭看，其他人用手指出不能讓人碰觸的身體部位。 (3)一共玩三次，觀察自己和別人指出的部位是否一樣。 (六)討論時間 1. 你不想讓人碰觸的部位有哪些？	40	能參與討論、發表 能參與遊戲，與同學良好互動 能參與討論，並專心聆聽別人的言

2. 你指出的部位和其他人相同嗎？ 3. 說一說，有哪些不同的部位？ (七)教師歸納說明 1. 每個人對身體界線的界定都不一樣，針對不同的對象也可能會有不同的標準，所以身體界線只有個人感受是否舒服，並沒有對錯。 2. 了解及保護自己的身體界線不但是身體自主權的表現，能覺察與尊重別人的身體界線也同樣重要。 ～第一節結束/共 5 節～		論
參考資料	●南一版健體四上教師手冊 ●教育部性別平等教育全球資訊網 ●行政院性平處多媒體／職業不分性別10分鐘國語版 ●臺南市政府性別平等辦公室／臺南市政府－性別平等／ CEDAW 宣導影片「WOMAN' POWER- 女力扎根・性平萌芽」	