

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	生活		設計者	張惠娟
實施年級	二上		節 數	第一節
單元名稱	五、生活中的紙			
一、設計依據				
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
學習目標	1. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2. 能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。 3. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。 4. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
議題融入	• 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 • 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 • 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
教材來源	南一版生活二上主題五單元 2			
教學設備/資源	• 各種紙。 • 裝水的容器、不同材質的紙張、小白板、白板筆、抹布。 • 鉛筆或其他文具。 • 各種紙類回收再利用的製品或圖片。			

	• 電子書。 • 書面教材。 • 軟、硬體資源。	
二、教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
活動一：生活中的紙 一、 重點：能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 二、 活動： (一)教師引導學童發表自己所知道的各種紙。 1. 教室裡可找到哪些不同的紙呢？ 2. 生活中還有哪些不同的紙呢？ (二)教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。) 1. 摸摸看，紙張的感覺是什麼？ 2. 聞聞看，紙張有不同的味道嗎？ 3. 觀察紙張有不同的紋路或顏色嗎？ 4. 還有其他發現嗎？ (三)習作指導： 一、紙品大蒐秘 1. 教師讓學童收集多樣的紙帶來，充分運用五官去看、觸摸、聞……，將結果寫在習作上，每欄寫一種即可。 2. 教師鼓勵學童選擇一種教室中常用的紙，如課本的紙、作業簿的紙、圖畫紙等，也運用五官看、聞、摸等，再勾選適合的敘述。 二、〈參考答案〉（請依實際狀況作答。） 1. 生活課本的封面。 2. 勺、冂、丐 3. 摸起來好像有點滑滑的。 (四)學習單： 使用「生活中的紙」學習單，引導學童辨別紙張的種類與特性。 ～第一節結束/本單元共 5 節～	40	能專心聆聽說明並發表