

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	郭雅玲	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	詹雅琪	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	英文	單元名稱	Who's That Handsome Boy?		
共備時間	113 年 9 月 9 日 13:10 至 14:00			共備 地點	閱讀教室

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養—英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動

學習表現— 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

學習內容—Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。◎ B-IV-8 引導式討論。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

學習目標—1 學生能讀懂文章內容，並能簡單講述大意。2 學生能找出文章主題。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

- 一、學生已具備國小英語的能力，會印刷體字母大小寫，會字母拼讀，字彙拼寫。
- 二、學生會國小英文的基本句型，例如人稱代名詞、數字以及書寫格式。
- 三、學生聽得懂日常課室英文用語。

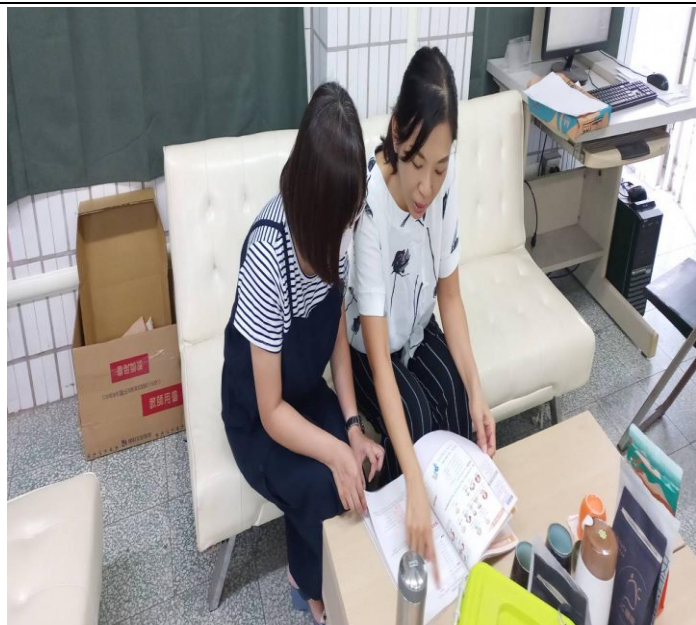
三、教學預定流程與策略：

- 1 讓學生觀察 p19 的圖片，並回答 Before you read 的問題。
- 2 請學生閱讀課文，並配合 While you read 的問題，提醒學生閱讀時要注意的資訊。
- 3 詢問學生讀不懂的地方並討論，4 再提問以確認學生對本文的理解狀況。
- 4 請學生整理並說出讀到的重點。教師先解釋何謂主題，再引導學生說出文章的主題為何，並完成 After you read 的 A。
- 5 搭配 After you read 的 B，先帶領學生認識基本的段落架構，再讓學生找出文章的相對應句子。
- 6 最後搭配 After you read 的 C，讓學生介紹自己的家庭。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習、討論、教師提問請學生回答

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)
討論，口說，讀寫



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 <u>11</u> : <u>15</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		觀課地點	<u>703 教室</u>
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)			事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 先複習國小關於家庭成員、家庭活動的單字，以連結和引發學生的學習動機。 2. 上課時，引導學生找出文章主旨。 3. 透過問答，使學生理解和熟練學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1 在閱讀前提出問題，讓學生思考，以進行目標性的閱讀。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.閱讀時，透過表格整理，輔助學生劃出文章組織圖，以整理文的架構。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實） 1 利用口語問答，檢測學生對於課文內容的理解程度。 2 若發現學生回答上有問題，可調整問題的發問難度或是引導學生在回到文本上仔細閱讀內容，以幫助學生理解課文內容。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
觀課照片	觀課 照片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	_113 年_9_月_23_日_13:05_至_13:55_		議課地點	閱讀教室												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師在課堂秩序的掌握很到位，且學生參與課堂活動很熱烈。 2. 學生之間的討論很認真。 3. 教師在課程進行時，會在各處走動，發覺學生的困難並給予幫助。																
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師有時提問的問題學生不太能理解，若能再加以解釋會更好。 2. 教師的授課時間掌握若能更精確會更好。																
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.教師有時提問的問題學生不太能理解，若能再加以解釋會更好。</td> <td>往後在對學生提問時，能夠依照學生程度，調整問題的難易度以及發問的方式</td> <td>研讀書籍</td> <td>113 年 10 月 3 日</td> </tr> <tr> <td>2.教師的授課時間掌握若能更精確會更好。</td> <td>對於授課內容與時間的掌握宜再多與掌握</td> <td>諮詢專家教師</td> <td>113 年 10 月 3 日</td> </tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等					待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	1.教師有時提問的問題學生不太能理解，若能再加以解釋會更好。	往後在對學生提問時，能夠依照學生程度，調整問題的難易度以及發問的方式	研讀書籍	113 年 10 月 3 日	2.教師的授課時間掌握若能更精確會更好。	對於授課內容與時間的掌握宜再多與掌握	諮詢專家教師	113 年 10 月 3 日
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期													
1.教師有時提問的問題學生不太能理解，若能再加以解釋會更好。	往後在對學生提問時，能夠依照學生程度，調整問題的難易度以及發問的方式	研讀書籍	113 年 10 月 3 日													
2.教師的授課時間掌握若能更精確會更好。	對於授課內容與時間的掌握宜再多與掌握	諮詢專家教師	113 年 10 月 3 日													

四、回饋人員的學習與收穫

對於這次的觀課，深深覺得一個班級裡的學生英語程度相差甚大時，教師的授課方式與內容必定遭到很大的挑戰，因此在備課時，一定要有計畫一和計畫二，對於不同程度的學生，給予合適的教材內容和授課方法。



議課照片

自我省思與改進(150-300字)

此次的備課，觀課，議課的準備過程，發現學生的英語程度相差許多，有些學生的程度非常好，但有些學生的單字量很少，甚至連基本的國小單字抄寫都有困難，以至於在課堂上的學習會出現困難。比較難以跟上，會擔心若一開始學習跟不上，容易放棄學習。因此，會發比較多的時間在等待落後的學生，但於此同時，也會擔心其他程度比較好的同學，會因此在課堂上浪費時間，所以這方面對於老師的教學與備課，會是一個需要思考的功課。

