

彰化縣北斗國小113學年度公開授課教學設計

領域科目	健康與體育	設計者	林曉甄	
單元名稱	第1課 破除性別刻板印象	授課節次	共2節，授課第2節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六年級	
學生學習經驗分析	1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.會運用4F思考法省思性別刻板印象。			
設計依據				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
課程學習重點	學習表現	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		
	學習內容	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
教學/學習目標	1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用4F思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。			
議題融入	實質內涵	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
	融入單元	無		
與他領域/科目連結	無			
教學設備/資源	大尺寸數位顯示螢幕、平板			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註	
《活動1》職業不分性別 (一)教師請學生上臺分享「職業楷模」學習單，並提問：想一想，不同性別有各自適合的職業嗎？你有什麼想法呢？ (二)教師配合網路資料，帶領學生認識為新冠疫苗發明奠定基礎的女性科學家卡塔琳·卡里科(Katalin Kariko)。 (三)教師透過繪本帶領學生認識不同女科學家或其他職業楷模，說明：不論男生或女生都能在各行各業發光發熱。 (四)重點歸納：覺察職業不分性別。			實作 (1)完成「職業楷模」學習單。 (2)完成「職業訪談」學習單。 評量原則 (1)能學習卡塔琳·卡里科的精	

<p>《活動 2》職業訪談</p> <p>(一)教師請學生上臺分享「職業訪談」學習單，說明職業所需具備的能力、工作的主要內容、性別是否對工作造成影響。</p> <p>(二)教師帶領學生閱讀課本第 80~81 頁，引導學生了解職業的選擇不分性別。</p> <p>(三)教師配合影片說明：工作適任與否並無性別之分，每個人都在各行各業中扮演重要的角色。了解自己的興趣、具備熱誠，並累積專業知識和技能，才是適才適任的關鍵。</p> <p>(四)重點歸納：透過職業訪談認識職業，認同職業的選擇不應受性別的限制。</p>		<p>神，不因性別限制對職業的選擇，完成職業卡。</p> <p>(2)能向家人進行職業訪談，認同職業的選擇不應受性別的限制。</p>
--	--	--