

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：王文村	任教班級：八年十三班
學 科：自然	單元名稱：密度的性質
共備教師：宮珮真	共備時間：2024.09.04 13:15~14:00
觀課教師：宮珮真	
教學總堂數：共1節	
上課日期：2024年09月05日	上課節次：第7節 15:15~16:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <p>課本、自編講義</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解物質密度的意義</li> <li>2. 觀察密度不同造成沉與浮的現象</li> <li>3. 藉由「實驗1-1探討質量和體積的關係」幫助學生了解密度為純物質的性質之一</li> </ol> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 密度小的木頭會浮在水上</li> <li>2. 密度大的石頭會沉到水中</li> <li>3. 質量與體積的測量方法</li> </ol> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>普通班，備有電腦、單槍投影及網路。 學生上課活潑、互動反應佳。</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <p>教學活動以觀察及講述為主，首先觀察火山浮石不像一般石頭沉入水中、沉木會沉入水中而非浮起，搭配問答及討論，讓學生了解密度的特質，再從質量與體積的測量帶入密度的計算。</p> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學時提問，口頭問答</li> <li>2. 課後完成學習單</li> </ol>	

共備與說課與會教師簽名：王文村、宮珮真

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	八年十三班	觀察時間	2024年09月05日 第7節
教學領域	自然	教學單元	密度的性質
教學者	王文村	觀察者	宮珮真
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V				
		1-5 適時歸納學習重點	V				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
			5-2 適時增強學生的良好表現	V			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	V				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V				
		6-3 展現熱忱的教學態度	V				

本次觀課焦點:

1. 教師與學生互動熱絡 2. 不常見的浮石及沉木給予學生正確的觀念 3. 給予學習單，概念清晰

授課教師簽名：王文村

觀課教師簽名：宮珮真

# 授課照片

