

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 吳怡儒 授課班級： 713 授課科目： 英語

授課單元： Unit 3 Open the door 教材來源： 翰林 授課日期： 113 年 10 月 23 日 第 4 節

| 學習目標                                                                                                                                                                              | 能聽得懂祈使句<br>能在合適的場合和時機使用肯定/否定的祈使句 |    |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生先備經驗<br>或教材分析                                                                                                                                                                   | 能理解教室裡的課室英語，並且能對其做出反應行為          |    |                                                                                                                                       |
| 教學活動                                                                                                                                                                              |                                  | 時間 | 評量方法                                                                                                                                  |
| <b>暖身活動</b><br><br>1. 問候並檢查他們是否已分組，每組四人就座。<br><br>2. 引起動機: 複習詞彙：<br><br>任務：朗讀 Unit 3 詞彙並選擇動詞：<br><br>請每位學生一邊朗讀並一邊圈出動詞。<br><br>活動：與同伴比較答案並解釋。<br><br>老師提供回饋，其他學生也一樣：增加「同意/不同意」的使用。 |                                  | 10 | <input type="checkbox"/> 說/閱讀力：<br><b>課堂觀察</b><br><br><br><br><br><input type="checkbox"/> 說/認知力：<br><input type="checkbox"/> 頭詢問回答問題 |
| <b>發展活動: 教學內容</b><br><br>1. 看幻燈片上的單詞：<br><br>請學生解決問題或提出應對方法。<br><br>例如：我是學生，我需要趕 7 點的公車，現在已經 6:55 了。老師問學生該怎麼辦？<br><br>學生可能的回答：跑，趕快。<br><br>例如：我是學生，我上學遲到了，校門前有紅燈。跑還是不跑？           |                                  | 20 |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>學生可能的回答：跑，趕快，不跑。</p> <p>使用詞彙：see（看）、hurry（趕快）、wait（等）、wake up（醒來）、talk（說話）、wash（洗）、fight（打架）。</p> <p>2. 複習祈使句，並再次檢查並反覆練習。</p> <p>3. 評量活動:檢查中文意思。</p> <p><b>總結活動:</b></p> <p>1. 任務：理解祈使句的用法：</p> <p>朗讀第 55 頁的句型，解釋祈使句的用法：肯定/否定句型。</p> <p>2. 加入「please」來表達禮貌的重要性，並告訴「please」在句子中的使用方法。</p> <p>3. 評量活動：完成第 55 頁的口語和寫作練習。</p> <p>4. 指派作業。</p> | 15 | <p>聽力：</p> <p><b>聽寫</b></p> <p>理解力:</p> <p><b>口頭回答問題</b></p> <p>寫作力:<b>書寫</b></p> <p>表達力:<b>口說</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|