

陽光班學生社會技巧課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧
教學對象	學習功能輕微缺損學生	單元名稱	讚美別人
適用年級	中年級	教學節數	2 節課
核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通		
學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係		
學習內容	特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立		
教學目標	當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人		
教學步驟	1. 觀察對方的優點 2. 想讚美的方式 3. 選一個讚美的方法 4. 試著讚美對方		
教學資源	1. 電腦設備 2. 學習單		
參考資料	1. 讚美別人(正確版 1) 2. 讚美別人(錯誤版 1) 3. 讚美別人(正確版 2) 4. 讚美別人(錯誤版 2)		

教學活動內容	時間	備註
一、引起動機 1. 教學者詢問最近有沒有被讚美過？或是讚美別人過？ 2. 教學者提問： (1) 讚美別人是什麼意思？ (2) 什麼時候可以讚美別人？ (3) 讚美別人應該怎麼做？ 3. 讓學生們試著說出被讚美的內容。	10 分鐘	
二、發展活動 1. 播放錯誤版的讚美別人：影片播放完畢後，教學者詢問學生：「剛剛看到什麼？」 2. 播放投進兩分球正確版影片，影片播放	60 分鐘	

完畢後，教學者詢問學生：「看看哪裡不一樣？」。 3. 提醒學生們讚美別人的重點： (1) 觀察別人的優點。 (2) 想讚美的方式。 (3) 選一個讚美的方法。 (4) 試著讚美對方 4. 示範時間： 教學者播放讚美別人教學版，並讓同學們做練習。 5. 教學者給予學生們練習的回饋。 三、綜合活動 1. 總結學習重點：教學者詢問學生今天學習到什麼？並給予回饋。 2. 發下學習單，請學生紀錄每天的練習，下週交回。	10 分鐘	
--	--------------	--

練習情境

讚美別人的步驟：

(1)觀察別人的優點。(3)選一個讚美的方法。

(2)想讚美的方式。(4)試著讚美對方。

情境	讚美的方法
聽到老師稱讚同學寫的字很漂亮，我可以……	
看到同學穿酷炫的新鞋子，我也很喜歡，我可以……	
運動會時，同學在一百公尺比賽中獲得第一名，我可以……	
媽媽煮得飯很好吃，我可以……	
爸爸幫我買了喜歡喝的飲料，我可以……	
同學很快就把功課寫完了，我可以……	

姓名_____

◎請記錄一週中，有讚美別人的情形◎
(每天至少一次！)

[illegible]