

彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、活動設計

領域/科目	國語科		設計者	廖怡婷
實施年級	資源班 二年級學生		總節數	共 6 節，本節為第 2 節
單元名稱	第四課 水草下的呱呱			
設計依據				
調整後 學習 重點	學習 表現	4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-I-2 在顏色標示或部件黏貼下輔助識字。 特學1-I-12 在提示下，簡要說出常見字詞的意思。	核 心 素 養	國 -E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。
	學習 內容	Ab-I-3 利用部件結構圖，辨認及分類國字的空間結構。 Ab-I-5 利用圖片或注音符號輔助，能認唸1,500個常用語詞。 Ab-I-6 利用圖片或注音符號輔助，能使用 500個常用語詞。		
議題 融入	議題	閱讀素養教育		
	實質 內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教材來源		翰林版國民小學第四冊		
教學流程				
學習目標				

1. 能唸讀、書寫本課課文生字。(4-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、特學 1-I-12、閱 E1)
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。(4-I-2、Ab-I-3)

學習活動設計

教學 內容	時間(分)	評量 方式	教材教具/ 輔具
-----課程開始----- 一、準備活動 (一)注意事項 1. 點名、提醒增強機制。 2. 複習上課小約定。 (二)引起動機	2		
1. 複習國字部件拆解並分類簡易字 字形結構能分類成獨體字、上下、左右、上中下、左中右、上包下等。	3	口語評量 操作(指認)	字形結構圖 簡報
二、發展活動 生字：唸讀→拆解→描寫 (一)唸讀生字 (二)依照教師指示分解部件，並用色筆區分、描寫 例：「謝」可以分成「言」、「身」、「寸」，為「左中右」之結構，可使用三種顏色區分並描寫。	15	口語評量 操作(色筆)	部件分解 學習單
三、綜合活動 (一)完成部件學習單 (1) 高組：將打散的部件重組成國字並寫出 (2) 低組：將打散的部件連到正確的國字，並看著圖片造詞、描寫(挑選十個常用詞)	15	紙筆評量 口語評量	部件重組(高組)學習單 部件連連看 學習單(低組)
(二)操作 wordwall 練習 (1) 高組：練習注音-生字配對 (2) 低組：練習圖片-語詞配對	5	操作評量	平板 (wordwall)

(三)複習本節課上課內容

(四)預告下堂課內容

-----課程結束-----

教學設備/資源：

字形結構圖簡報、學習單(部件分解、部件重組高組、部件重組低組)、色鉛筆、平板

附錄

部件分解學習單

識字策略-字感訓練

113翰林二上國語
L3謝謝好朋友

名字：

請用色筆描寫部首，並寫出注音、部首。

邊	言	謝		邊	言	謝
躲	語	重		躲	語	重
為	聲	新		為	聲	新
歡	容	便		歡	容	便
趣	易	聽		趣	易	聽
呀	被	點		呀	被	點

部件重組學習單(高組)

資源班 翰林版二上國語 第四課 部件重組練習(高組) 姓名：

扌	扌	扌	扌
丁	丁	丁	丁
貝	貝	貝	貝
口	口	口	口
瓜	瓜	瓜	瓜
月	月	月	月
斤	斤	斤	斤
衣	衣	衣	衣
非	非	非	非
京	京	京	京
豆	豆	豆	豆
言	言	言	言

部件重組學習單(低組)

資源班 翰林版二上國語 第四課 部件重組練習(低組) 姓名：

木	木	木	木
月	月	月	月
貝	貝	貝	貝
爪	爪	爪	爪
衣	衣	衣	衣
扌	扌	扌	扌
口	口	口	口
瓜	瓜	瓜	瓜
月	月	月	月
斤	斤	斤	斤
衣	衣	衣	衣
非	非	非	非
京	京	京	京
豆	豆	豆	豆
言	言	言	言

Wordwall 評量

<https://wordwall.net/resource/32974365> <https://wordwall.net/resource/32971069>

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

0:19

✓ 2

水果

喝水

3 of 10

🔊 🔍

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	廖怡婷	班 級	資源班
教學領域	國語	教學單元	水草下的呱呱
教學日期	113 年 9 月 27 日 早修		



說明：國字結構分類(指認)

說明：部件分解學習單(色筆操作)



說明：學習單習寫(分高低組)

說明：wordwall 評量

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	廖怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
觀課回饋人員	林庭慈 陳苡文	任教 年級	六 四	任教領域/ 科目	數學 綜合
備課社群(選填)	-	教學單元		水草下的呱呱	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 20 日 11：20 至 12：00		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 9 月 27 日 7：55 至 8：35		地點	輔導室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

調整後學習表現

4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。

4-I-2 在顏色標示下輔助識字。

特學 1-I-12 在提示下，簡要說出常見字詞的意思。

調整後學習內容

Ab-I-3 利用部件結構圖，辨認及分類國字的空間結構。

Ab-I-5 利用圖片或注音符號輔助，能認唸 1,500 個常用語詞。

Ab-I-6 利用圖片或注音符號輔助，能使用 500 個常用語詞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	障礙	組別	學習本單元已有能力
陳○樺	學障	高組	1. 能獨立唸讀課文。 2. 能瞭解課文文意。 3. 能以口語或選擇題回答課文的提取性問題。 4. 能根據題型寫出生字或生詞。
蔡○芳	學障	高組	1. 能獨立唸讀課文。 2. 能瞭解課文文意。 3. 能以口語或選擇題回答課文的提取性問題。 4. 能根據題型寫出生字或生詞。
陳○瑋	學障	低組	1. 能在口語提示下，唸讀課文。 2. 能瞭解課文文意。 3. 能以口語回答課文的提取性問題。 4. 能在口語或肢體提示下，仿寫生字。
何○恩	學障	低組	1. 能在示範下，跟著教師逐句唸讀課文。 2. 能瞭解課文文意。 3. 能以口語回答課文的提取性問題。 4. 能在口語或肢體提示下，描寫生字。
蔡○軒	疑似學障	低組	1. 能在示範下，跟著教師逐句唸讀課文。 2. 能瞭解課文文意。 3. 能以口語回答課文的提取性問題。 4. 能在口語或肢體提示下，描寫生字。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習國字結構，練習分類
2. 生字拆解：唸讀→拆解→描寫
3. 完成學習單：
 - (1) 高組：將打散的部件重組成國字並寫出來
 - (2) 低組：將打散的部件連到正確的國字，並看著圖片造詞、描寫
4. 操作 wordwall 練習
 - (1) 高組：練習注音-生字配對
 - (2) 低組：練習圖片-語詞配對
5. 複習本節課上課內容
6. 預告下堂課內容

四、學生學習策略或方法：

1. 色筆描寫增加辨識
2. 圖片輔助認讀語詞
3. 數位互動增加動機

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量（提問、仿說）
2. 紙筆評量（學習單）
3. 實作評量（平板操作）

六、觀察工具(可複選或擇一)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 30 日 11：20 至 12：00

地點：輔導室

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)**

觀課回饋人員	陳苡文 林庭慈	任教 年級	四 六	任教領域/ 科目	綜合 數學
授課教師	廖怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	水草下的呱呱	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 27 日 7:55 至 8:35	地點		6-8	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	苡文 1. 教材內容清楚，教學上會多次示範、舉例。 2. 能運用學習單、平板活動方式增進學生學習記憶。 庭慈 1. 簡報呈現清楚，且能以不同顏色區分字，頗能吸引學生興趣。 2. 提供漸進且充分的練習(學習單&Wordwall)，內容多以圖像化方式呈現，成功提升學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	茲文	1. 運用分段拆解及問答，讓學生更好理解課堂內容，減少學習挫折感。
	庭慈	1. 能有效融入學習策略，並給予不同程度之學生適性化教學。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	茲文	1. 以紙本、平板、口語問答等評量學生學習成效，多元方式保持學生學習興趣。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 連結學生過去學習經驗，並給予鼓勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	庭慈	1. 能以紙筆、口語和實作等方式評量學生學習成效。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		2. 當學生回答錯誤時，能立即給予錯誤概念釐清與回饋。
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	茲文
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	庭慈

B-2 安排學習情境，促進師生互動

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

茲文

1. 使用屏幕、平板、更換學習用具等方式，保持學生學習熱忱。
2. 教學上多給予引導及鼓勵，營造積極主動的學習氣氛。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

庭慈

1. 能使用大屏播放簡報，增加學生學習動機。
2. 教師適切營造正向、溫暖的學習氣氛。

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	陳苡文 林庭慈	任教 年級	四 六	任教領域/ 科目	綜合 數學
授課教師	廖怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	水草下的呱呱	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 30 日 11：20 至 12：00	地點	輔導室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 教學內容清楚明瞭，多次舉例及說明，以多元方式增加學生的學習動機，使教學順暢、學生能積極投入課堂。(苡文) (2) 內容呈現簡易明瞭，使用視覺化策略及 Wordwall 評量增加學習動機，並營造正向、溫暖的學習氛圍。(庭慈)					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： (1)教學上能即時與學生互動、鼓勵，並運用獎勵制度增加學生成就感。學生能專心傾聽、積極回答，寫學習單時教師能及時注意到書寫困難的學生，並引導學生完成。學生提早完成任務時，教師能彈性修正教學內容。整體教學順暢，使學生能在無壓力的狀態下增加學習動機及信心。(苡文) (2)能以簡單明瞭的方式上課，使學生易於理解課堂內容；提供學生適切的學習策略，並即時與學生互動、回饋，學生能透過活動自我審視、自主學習，寫學習單時也能認真思考與書寫，值得學習。(庭慈)					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字 藉由備、觀、議課的方式，能使教師形塑正向支持、合作分享的氣氛，尤其在備課、議課的階段，常常能從他人的想法中，發想中截然不同的教學模式，能有效精進自己。					

本次和兩位老師觀議課的過程中，學習到教學是不斷地與學生互動而產生的，並以學習者為中心。部件分解教學中，透過色筆進行視覺區辨，並輔以學習單、線上教學資源等學習，觀察到孩子能提升學習動機。唯仍有書寫速度較落後的孩子，需彈性調整評量方式，才能使課堂更順暢。