**彰化縣好修國小教師公開觀授課**

**表1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 詹孟菊 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 授課教師 | 李荔華 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 | 第1單元第一課 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 113年9月4日 15：30 至 16：00 | 地點 | 四甲教室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 |  113年 9 月 5日9：30至 10 ：10 | 地點 | 四甲教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：核心素養： 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯  思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 學習表現： 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞意。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事理的作品。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：1.學生已能讀懂題目(課名)重點。2.學生已能用表格整理內容。 3.學生已能在聆聽中掌握重點。 |
| 四、學生學習策略或方法：1.仔細聆聽文本。 2.依據文本內容回答問題。 3.能用完整句型回答問題 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）口語發表、觀察評量、提問單 |
| 六、觀察工具(可複選)：🗹表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：113年 09月 6日 13：30 至14：10地點：四甲教室 |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**

**教師專業發展評鑑觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 詹孟菊 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 授課教師 | 李荔華 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 教學單元 | 第1單元第一課 | 教學節次 | 共5節本次教學為第5節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 |  113年 9 月 5日9：30至 10 ：10 | 地點 | 四甲教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | ✓ |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 師詢問小朋友：本課課名的題眼？主角？A-2-2 師上課音調及速度適中。A-2-3 分組討論後總結重點。A-2-4 將台灣欒樹四季風采圖像化。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | ✓ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 師請小朋友學習完整句型回答問題，並請學生複誦正確的句子。A-3-3 師在學生回答時，給予正向回饋，鼓勵學生 再深入思考。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | ✓ |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1師以課文來提問，依學生回答問題進行口語評量。 A-4-2 師對於學生的回答給予適度的修正，並請學生在思考文本內容。A-4-3 當學生無法完整回答時，師會引導學生再思考，並試著用完整的句子說出來。A-4-4 利用提問單協助學生統整課文重點。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**

**教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 詹孟菊 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 授課教師 | 李荔華 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 教學單元 | 第1單元第一課 | 教學節次 | 共5節本次教學為第5節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 |  113年 9 月5日9：30至 10 ：10 | 地點 | 四甲教室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師善於引導學生做分享。 2.教師不吝適時給予學生回饋。3.學生在回答活動中獲得許多學習的樂趣。4.對於弱勢學生提供更多的鷹架，協助發表。 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.師雖已提醒發言前須先舉手，但仍有少數學生無法等待，急於發表，師須暫停課程並再次做提醒。2.可給予少發言的同學機會，練習分享。 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| B-1-1  | □1.優點及特色☑2.待調整或精進之處 | 閱讀或參加班級經營相關研習，增進課堂秩序管控能力。 | 校內老師 | 113年9月 |
| C-2-3  |

1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：

1.師鼓勵學生回答，並提問關鍵詞語重述內容重點，讓學生回答更能有自信。2.師能注意學生個別差異，口頭讚賞學生，並給予回饋。 3.教師授課清晰、音量大小適中，並且能適當與學生眼神接觸。4.教師能積極聆聽學生的問題，並給予回應。5.學生參與分享度高。 |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**

**表2、活動成果照片(觀課教師填寫)**

|  |
| --- |
|  |
| 活動：四甲公開課 日期：1130905 |
|  |
| 活動：四甲公開課 日期：1130905 |
|  |