

好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：章好婕 任教年級：五 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：黃筱婷 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然科學

備課社群：自然領域教學社群 教學單元：空氣的組成與反應

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 4 日 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年 12月 6 日 地點：自然教室2

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.覺察燃燒與空氣的關係。
- 2.透過查找資料，知道空氣的成分和特性。透過實驗操作，確認氧氣之特性。
3. 覺察燃燒是劇烈的氧化反應，須兼備燃燒三要素方能燃燒，並且能利用所學預防火災發生。
- 4.覺察生鏽是緩慢的氧化作用。練習利用實驗設計與實作，知道造成鐵生鏽的關鍵因素為何。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

經驗來自於生活，如奔跑時空氣的流動、乘坐交通工具時所接觸到的感官（聽到風聲、指尖與髮際的流動感等）以及自影視媒體與報章雜誌對空氣的描寫，逐步引導不同背景與經驗的學生互相提問與討論。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

由搗風讓物質燃燒更劇烈的生活經驗，引導學生討論空氣與燃燒的關係。能根據因果關係，預測燃燒所需要的關鍵因素是什麼。空氣是否充足對燭火有何影響。能根據實驗結果推論，空氣中含有能幫助物質燃燒的成分。學生們觀察到平常觀察不到的有趣現象，更能加深學習印象。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

透過查找資料，知道空氣的組成成分及其特性。知道如何製造氧氣。察覺氧氣可以幫助燃燒，並知道可以利用此特性檢驗氧氣。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

能根據實驗結果知道，充足的空氣可以維持物質燃燒，空氣中含有能幫助物質燃燒的成分，實作難度低，但樂趣無窮。

六、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年12 月 9 日

地點： 科任辦公室

好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：章好婕 任教年級：五 任教領域/科目：____ 自然科學					
回饋人員：黃筱婷 教學單元：空氣的組成與反應					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能利用自身經驗引導討論，並代入相關時事主題讓學生更有記憶點。學生討論踴躍，氣氛和諧融洽。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	自備簡單的輔助道具，讓學生能充分理解空氣特性，且可維持學生的注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針對不同學生的經驗給予不同的發想，引導並加強對課堂知識的吸收。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於偶爾出現的脫序行為能進行良好的管控（如過於熱烈的討論）與制止，並且給予學生正面回應，建立學生的自信。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過時而嚴肅、時而幽默的討論方式，能更好的增加師生互動的效果，並達到縮短距離感、增加信任度的正面反應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

好修國小公開授課－議課紀錄表

授課教師： 章妤婕 任教年級： 五 任教領域/科目： 自然科學
 回饋人員： 黃筱婷 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然科學_____
 教學單元：空氣的組成與反應；教學節次：共 13 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：113 年 12 月 9 日 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師使用詼諧輕鬆的教學方式，能隨時吸引學生的注意。師生默契佳，學生能於遊戲任務中，確實遵守教師指令。能即時糾正錯誤動作，並給予正向回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課風格較為強勢，在表達部分可稍微緩和。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
兼容並蓄	實際授課、向同事與前輩指教。	藉由實際經驗向個別授課老師討論，並運用其他授課老師之優點。	黃筱婷	114/1/5

四、回饋人員的學習與收穫：

對於學生的控制能力稍顯不足，也許能參考妤婕老師部分強勢的風格。靈活運用自身經驗，加深學生印象與代入感。

彰化縣好修國小教師教學（公開授課）自我省思心得表

教學班級：__五__年__甲__班

教 師：章好婕

任教科目：__自然科學__

教學單元：空氣的組成與反應

教學日期：__113__年__12__月__6__日

觀課教師：黃筱婷

項 目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備工作	1. 準備好上課所需要的器材教具	✓			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識	✓			
	3. 確定教學目標具體可行	✓			
	4. 提醒同學攜帶上課用具	✓			
二、教學進度與流程	1. 確實掌握教學進度	✓			
	2. 教學流程順暢	✓			
	3. 隨時掌握學生人數與學生安全	✓			
三、目標及成效的達成	1. 能達到教學目標與成效	✓			
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	✓			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。	✓			
	4. 主動幫助學生解決問題。	✓			

四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	✓			
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。	✓			
	3. 引導學生積極參與或討論。	✓			

五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。	✓			
	2. 耐心教導每一位學生。	✓			
	3. 利用評量結果改進教學。	✓			

自我教學省思：

1、 這次公開課，我覺得自己表現最好的部分是：

討論的自由度拿捏得宜，在不偏題的前提下讓學生的想像力自由發揮。
秩序控制良好，沒有脫序的行為出現。以聊天講解代替照本宣科，加深
學生印象。

2、 這次公開課，我覺得自己尚待改進的部分是：

過場講解的流暢度，以及輔具教材的事前準備。

三、我該如何改進上述的缺失：

模擬演練自身的教導方針，與同事前輩討論實驗或教材的可行度。
