

# 113學年度彰化縣竹塘國小教師公開授課

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：賴佩伶                      任教年級：六年級                      任教領域/科目：語文/英語  
回饋人員：林素珠                      任教年級：四年級                      任教領域/科目：級任老師  
教學單元：何嘉仁 Super fun 7 L4 What would you like for breakfast?  
觀察前會談(備課)日期：113年11月06日第五節 地點：英語教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月07日第七節 地點：英語教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養

英-E-BI 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型簡易日常溝通。

#### (二)學習表現

1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。

2-111-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-111-7 能做簡易的回答和描述。

4-111-6 能書寫課堂中所學的句子。

#### (三)學習內容

Ab-111-4句子的語調及節奏。

Ac-III-4 國小階段所學字詞。

Ad-111-2 簡易、常用的句型結構。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已具備第三課及第四課關於飲食的基礎單字

2. 學生已使用過 Padlet 及 PaGamo 數位學習經驗

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)準備活動

複習第三及四課學過的單字

#### (二)發展活動

藉由提問、發表、課堂問答引導出新句型

#### (三)綜合活動

1. 分享發表新句型(個人發表/回應他人問句)

2. 完成課堂任務

### 四、學生學習策略或方法：

(一)記憶策略

以複習方式來鞏固學生所學的內容

(二)認知策略

遷移:運用以前舊有的語言、概念知識，來增進理解新的語文學習

(三)社會情意策略

1. 要求教師予以重述、轉譯解釋或澄清問題

2. 與同儕切磋琢磨，互相印證，以增進語言的學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(一)

1. 上課過程以問答方式、發表及書寫，瞭解學生是否熟悉新內容。

2. 實作評量:能完成老師交代的任務瞭解學生對此單元瞭解程度。

六、觀察工具(可複選):

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:113年11月8日第1節

地點:英語教室

表2、觀察紀錄表

授課人員：賴佩伶		任教年級：六年級	任教領域/科目：英語		
回饋人員：林素珠		任教年級：四年級	任教領域/科目：級任老師		
教學單元：何嘉仁 Super fun 7 L4 What would you like for breakfast?					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節			觀察日期：113年11月07日第七節		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 根據學過的單字，提問學生晚餐想吃什麼，用 slido 數位投票，引發學習動機 2. 學生套用老師教導的新句型，練習口說句子自己早餐想吃什麼 3. 學生口語表達並用 Padlet 數位書寫出來句子，圖文並茂，並留言回覆同儕的問句。 4. 針對同學的問答句，老師即時回饋			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生問老師早餐想吃什麼？老師以食物回答，讓同學來猜老師想吃什麼套餐。之後老師問早餐想吃什麼，讓學生舉手回答，再其他學生搶答幾號套餐(善用提問技巧，引導學習重點。) 2. 機械式重複練習問答，直到學生熟悉新句型 3. 老師適時導問、走動幫助學生回答問題。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 依據學生完成 Padlet 作品，協助概念澄清。 2. 善用 PaGamo 數位練習，學生及時得到正確回饋。 3. 針對答題錯誤較多者，老師再給予澄清觀念。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				

表3、教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：賴佩伶	年級：六年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：林素珠	任教年級：四年級	任教領域/科目：級任老師
回饋會談日期：113年 11 月08 日第一節		地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以 slido 投票方式，立即回饋，強烈引發學生學習動機。
2. 使用 Apple TV 鏡像投影，老師可遊走學生之間，提升學生專心上課。
3. 善用提問技巧，適時走動引導學生回答以達到學習重點。
4. Padlet 數位學習，學生即時回饋成果，參與度高，師生互動良好。
5. 用 Padlet 留言方式呈現，讓害羞的學生勇於表達
6. PaGamo 自主學習，即時回饋答案，增強學生學習，老師可以花較多時間幫助學習較慢的學生

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表時，建議起立發表，效果會更好。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

A-2-4	與 AI 一起共備, Super Fun	善用科技輔助與 AI 工具融入課程及教 學策略之應用	何嘉仁團 隊	113/12/15
四、 回饋人員的學習與收穫：數位學習提升學生學習興趣				

表4、教學觀察—活動照片

授課人員：賴佩伶

任教年級：六年級

任教領域/科目：英語

回饋人員：林素珠

任教年級：四年級

任教領域/科目：級任老師

教學單元：何嘉仁 Super fun 7 L4 What would you like for breakfast? 地點：英語教室

教學前會談



實際教學



實際教學



觀察後會談



表5、自我省思

自我省思與改進

授課人員：賴佩伶 任教年級：六年級 教領域/科目：英語

任教學單元：何嘉仁 Super fun 7 L4 What would you like for breakfast?

教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：113年11月07日第七節 地點：英語教室

1. 事前嚴謹的教學設計，更能掌握教學流程、重點與教學節奏。
2. 學生幾乎是第一次使用 slido，新鮮感並提升學習興趣，比平時上課更專注。
3. Padlet 的輔助使用，克服英語學習成就較低學生的心理障礙。
4. 善用 PaGamo 派發作業，滿足不同程度學生學習需求，收自主學習效果。
5. 數位教學及 Apple TV 鏡像投影授課，老師在學生當中走動，即時解決個別學生問題。