

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學課程設計

課程名稱	領域/科目 <u>健康與體育</u> 單元名稱： <u>籃球-跑動與配合</u> 教師： <u>楊美子</u>	
三面九項 核心素養		<u>課程教學原則</u>
學習內容 ☐ A 生長、發展與體適能 ☐ B 安全生活與運動防護 ☐ C 群體健康與運動參與 ☒ G 挑戰類型運動 ☐ H 競爭類型運動 ☐ I 表現類型運動	學習表現 認知 ☐ 1c 運動知識 ☐ 技能原理； 情意 ☐ 2c 體育學習態度 ☐ 2d 運動欣賞 技能 ☒ 3c 技能表現 ☐ 3d 策略應用； 行為 ☐ 4c 運動計畫 ☐ 4d 運動實踐 學習目標： 一、了解籃球運球的動作要領。 二、表現籃球運球手腳配合全身性的身體控制能力。 三、了解練習時，集中注意力並注意周遭環境的安全性。 四、培養尊重他人及團隊合作的精神。	
教學流程簡述 一、準備活動 集合排好 4 排，男女生前後分開，排列整齊，點名。 二、暖身活動 1. 詢問學生身體狀況，預防運動傷害及加重病情。 2. 由體育股長帶領班上同學，進行慢跑操場 3 圈。 3. 關節熱身操(頭至腳)。 三、發展活動 *講解球感練習、原地換腳運球、前進運球上籃動作要領與示範 1. 講解說明運球前進上籃動作要領。 2. 示範動作：腳步與手部的配合上籃、跳起能否順暢，備姿勢及手腳的部位動作。 3. 操作：一步上籃收球後再往前一步，以慣用腳為支撐點彈跳，順勢用單手或雙手將球往上拋，並利用學過的籃板擦板進球。 4. 分組練習。 四、綜合活動 1. 檢討與講評 2. 整理器材及收操 3. 補充水分歡呼解散	核心素養呼應說明 A1 身體素質自我精進，透過個別動作的要領，與動作連貫成自動化的建立模式後，對自我運動技能的提升。 A3 具備善用體育與健康的資源，已擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 C2 人際關係與團隊合作，透過分組練習，達到互相合作與人和諧。	
教材教具/器材 籃球 哨子 三角錐 球場	學習成效/評量 1. 以提升身體基礎動作技能的自我素質。 2. 運球上籃，投球的反覆動作練習以提升各組團隊技能成效。	

設計者：楊美子

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：楊美子 觀課班級：802 觀課科目：健康與體育

授課單元： 籃球-跑動與配合

觀課者：黃子芸 日期：113年10月16日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明:教師講解動作要領-



說明:分小組進行練習

教學省思(議課)紀錄：

進行足內側的練習，練習過程中支撐腳屈膝以穩定身體重心，上半身的穩定度與兩手自然下垂身體放鬆，必須原地做數次內側左右練習。

分組練習前五公尺雙腳交替撥球前進行感受擊球向地面反彈的重要性，同學練習必須足踝用力下壓，腳尖抬起，以兩足內側交互觸球放鬆腿部，才能正確地將球送回。

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
802	健康與體育	籃球-跑動與配合	楊美子	113-10-16	黃子芸

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☐ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☐ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	講解籃球運球上籃的要點，與學習目標並示範動作要領，由易到難反覆練習，分組練習，學習團隊合作精神。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 ☐ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習 <u>節奏清楚有效</u> 。 ☐ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 ☐ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u> 。	1. 了解學生先備知識，指導學生正確運球動作，提升學生關動學習。 2. 練習中老師各組練習及指導。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 ☐ 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索、再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☐ 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☐ 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 ☐ 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☐ 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	分組練習老師巡視各組指導動作要領，指正錯誤修正動作，使動作能更熟悉並提升課堂師生互動，樂趣化教學。

彰化縣埔心國中 素養教學活動紀錄

備 課



議 課

