

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	數學	設計者	陳永林				
單元名稱	第 3 單元 概數	節 數	1 節(單元共計 7 節)				
教學日期	114 年 3 月 10 日	教學時間	40 分				
教學地點	四年乙班教室						
設計依據							
學習重點	學習表現	●n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	核心素養				
	學習內容	●N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。					
議題融入	實質內涵	●人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	數-E-A1 ●具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 ●具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 ●具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。				
	所融入之學習重點	●與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法。					
與其他領域/科目的連結	●語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ●社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						
教材來源	●康軒版數學 4 下課本第 3 單元						
教學設備/資源	●扉頁故事影片						
學習目標							
●1.認識概數的意義。 ●2.認識無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 ●3.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 到底是哪兩個？ 1.教師播放扉頁故事影片—買了哪兩個？ 2.教師提問： (1)妙妙買了幾種物品？大約花了幾百元？ (2)每種物品的價格大約是幾百元？ (3)哪兩種物品加起來大約是 300 元？ 【活動一】生活中的概數 • 透過生活情境，理解概數的意義，並知道生活中使用概數的情境。 發展活動二 生活中的概數 1.教師引導學生閱讀課本上的漫畫故事，並詢問 112 年底澎湖縣的人口數是幾人。 2.教師統整概數的意義：人口數會隨著出生和死亡而變化，我們通常會說澎湖縣的人口數大約是十萬人。像這樣大約的數，叫做概數。 中山高速公路全長 374.3 公里，我們用「概數」說大約是四百公里。 臺北 101 大樓的高度大約五百公尺，也是用「概數」表示。 3.教師布題： T：說說看，生活中還有哪些數量會用「概數」表示呢？ S1：雪山隧道的全長約 13 公里 S2：這一箱水果大約重 40 公斤 4.教師布題： T：除了「大約」，生活中你還有聽到哪些語詞可以用來表示概數？ S：大概、約、近…… 5.回家作業：習作 p30、31	10 分鐘 30 分鐘	▲連結閱讀課 —閱讀文本「到底是哪兩個」 • 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片
參考資料： ●康軒 4 下教用課本和教學指引		