

113 學年度下學期社會科 4-2 教案--買早餐也能救地球？——從日常消費實踐環境永續

領域/科目	社會科		設計者	劉映彤	
實施年級	五年級		教學節次	共_3_節，本次教學為第_3_節	
單元名稱	如何在消費中落實環境永續？ 買早餐也能救地球？——從日常消費實踐環境永續				
設計依據					
學習重點	學習表現	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		核心素養	社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解社會規範、尊重人權、關懷自然與社會永續發展。 社-E-C2：養成尊重差異與團隊合作態度。
	學習內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際事務，善盡世界公民責任。			
議題融入	實質內涵	環 E4：覺知經濟發展對環境的衝擊 環 E9：氣候變遷對生活與環境的影響 環 E10：人類行為導致氣候變遷			
	所融入之學習重點	以學生日常熟悉的「早餐消費」為主題，結合環境教育與SDG12「負責任的消費與生產」，讓學生從日常小事中覺察個人選擇對環境的影響。藉由記錄、討論與行動計畫，學生能： ● 認識碳足跡的定義與形成過程，了解食物從產地到餐桌所產生的環境負擔。 ● 培養檢視與反思個人消費行為的能力，例如是否使用一次性包裝、是否選用地或當季食材等。 ● 實踐低碳生活方式，例如自備餐具、支持有環保標章的商品、減少剩食與浪費。 ● 養成以具體行動回應氣候變遷的責任感，並進一步向同儕、家人倡導永續消費。			
與其他領域/科目的連結		自然領域（能源使用與環境影響）、健康與體育（均衡飲食）、綜合活動（生活行動力）			
教材來源		教師自編教材、學習單設計、自製簡報、SDGs 永續教育影片			
教學設備/資源		電腦、投影機、網路、教學簡報、學習單			
學習目標					
1. 辨識日常早餐選擇對環境造成的影響。 2. 實踐一項減碳早餐行動計畫。 3. 了解負責任消費如何促進環境永續。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放投影片：[早餐從哪來？食物的旅行足跡]（自製簡報） 提問討論： 你今天吃了什麼早餐？	10	介紹目前因為塑膠製品而造成的自然災害情形。

這些早餐從哪裡來？ 有哪些包裝？吃完後怎麼處理？ 若每人每天都買一次早餐，會對環境造成什麼影響？ 影片觀賞：https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA https://www.youtube.com/watch?v=1ZOO0g6Dsfs (了解溫室氣體及塑膠垃圾造成的環境危機) 二、發展活動 1. 主題導入（討論與概念建構） 【什麼是碳足跡？】介紹早餐食物從生產→加工→包裝→運輸→販售的碳足跡。(播放影片) https://www.youtube.com/watch?v=26Z1HKtbneQ 舉例比較： 早餐 A：在地饅頭＋自備餐具＋豆漿 早餐 B：外送雞排漢堡＋一次性餐盒＋手搖飲 早餐 C：麥當勞早餐(使用澳洲牛) 哪一份早餐對環境的衝擊比較小？為什麼？ 2. 我的早餐碳足跡盤點（學習單） 課前須已完成：學生記錄自己這三天的早餐內容、來源、包裝與是否自備餐具。 提問： 哪一餐產生的碳足跡最多？哪一餐最少？ 有哪些可以改善的地方？ 三、總結活動（30 分鐘） 每組分享自己設計的減碳早餐計畫與實施心得 討論：「如果全班都這樣做，會產生什麼改變？」	20 10	認識碳足跡標籤  認識減碳標籤及功用 知道減碳方法並落實減碳的消費行為
參考資料：（若有請列出） 康軒教師手冊、網路影片 附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		

我的減碳早餐計畫

一、請記錄你最近三天的早餐內容：(課自行增加表格)

日期	早餐內容	是否使用環保餐具 (是/否)	有無過度包裝 (有/無)

二、你覺得哪一天的早餐最環保？為什麼？

三、請寫下你的「減碳早餐計畫」(可包含：少外送、自備環保杯、選用地產食材等)

