

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：王秋香 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 教學單元：6-1 認識分數 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀課者：許正傑 觀課時間：113 年 11 月 13 日 1030 至 1120

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	與3年級下學習的分數經驗有關
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	把盒當作1
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用片、盒來釐清1的概念
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	歸納1的概念(4條魚、8個半魚、半盤蛋、半盒披薩)
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	切蛋糕、西瓜會利用分數的概念
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用方格、果汁的投影片說明真分數、假分數
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用問題引導學生回答分數的概念
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用畫破線在格子簿，確認學生心中的分數概念
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用8份披薩和沒有割分的披薩，來分割1
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教學生要先分，再數，才能將1平均成8份
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生秩序良好
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	在學生操作格子簿時，在桌間巡視
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用電視、投影片引導學生理解分數
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	請學生在黑板操作吃剩的披薩

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	在不同情境如何形容魚的單位
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用方格餐盤理解格、盒
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用果汁來說明「不足1」的分數概念
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用4種不同披薩的活動，請學生畫出剩下的披薩數量，來認識真分數、假分數

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

請學生畫出剩下的披薩數量，來認識真分數、假分數

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：王秋香

任教年級：四

任教領域/科目：數學

教學單元：分數

教學節次：共1節

本次教學為第 節

觀課者：葉品芳

觀課時間：113年11月13日10:30至11:10

指標	內 容	達到程度						備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	1 低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	Pizza 三年級所學生活經驗(蛋糕)
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	簡報做的很清楚
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	利用格子簿讓學生練習
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	每個活動結束都有總結
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	總讓學生「畫」出來
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	詰問法讓學生深入思考
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	輔以清楚的圖片走動看每個學生的畫
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	「畫圖」+「口語」
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	若孩子有不同的回答，皆有和孩子討論
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	皆有確認孩子學習狀況
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	班上秩序良好
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	讓學生充分回答並回應每人
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	師生互動良好
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	上課氣氛良好

項	內 容	達到程度						備 註
		高	5	4	3	2	1 低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒	☒	☐	☐	☐	☐	未分組但確實引導學生討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒	☐	☐	☐	☐	☐	反覆確認學生是否理解

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面