

公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	尤家旺	任教年級	3	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	王仲明	任教年級	3	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	磁鐵	教學節次	共1節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年12月24日	地點	自然教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能利用日常生活經驗，引發學生學習動機，並利用實際磁鐵操作加深概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能對實驗流程詳細說明，並在實驗結束後做歸納與總結。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能利用口語問答方式，請學生發表生活經驗，以及實驗後的結果分享。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
層面	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）	
			優 良	滿 意
				待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生操作磁鐵時，有時候會因為太過興奮而略顯浮躁，能適時管控課堂規範。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生實驗認真熱情，學習氣氛熱烈。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			