

彰化縣僑信國小 113 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- (自然科學) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	四年 8 班	授課 日期/節次	113 年 10 月 24 日 第 1 節
授課教師	張力源	議課 日期/節次	10 月 24 日第 2 節 (授課 當天為佳，距授課不超 過一星期)
觀課教師	蔡士彥老師		
領域/單元	自然科學/第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 察覺環境提供人類豐富的資源。 2. 了解人類活動對水域環境造成影響。 3. 保護水域環境是我們的責任。		
學生學習步驟	1. 察覺台灣四面環海，環境提供人類許多豐富的資源。 2. 學生能分享海邊與山區的人們常食用的食物種類。 3. 學生能察覺生活周遭造成汙染或破壞水域環境的原因 4. 學生能採取行動來保護水域環境和水生生物的健康		教學資源
			1. 投影機 2. 電子白板 3. 影片，介紹不同的環境資源，及生活周遭的環境汙染
評量方式 (學生作品)	● 能說出不同環境能提供不同的豐富資源及察覺不同的環境汙染和能採取的保護環境行為 ● 實作評量 ● 習作評量		
學生座位編排	操作時以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☒ 分組協同		

113 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張力源任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目：自然科學					
回饋人員：蔡士彥任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元：第二單元活動三如何愛護環境 教學節次：共 3 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 24 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生察覺日常生活中常見的食物和我們的生活環境相關(如漁獲、貝類、海鮮、海藻，日常生活中重要的鹽，也來自海洋)。 A-2-2 以影片教導學生認識不同的環境汙染並舉出這些汙染的實例。 A-2-4 讓學生採取行動來保護水域環境和水生生物的健康。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 讓學生能互相討論正確說出不同環境汙染的應用實例。 A-3-3 能在學生查詢資料及討論時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 能以觀察、發表、操作、遊戲等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 在操作教具圖卡時，完全正確同學給予獎卡獎勵。 A-4-3 在學生實作評量時，遇到困難的地方，能再做詳細說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 學生操作教具時，老師會巡視學生的操作狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小教師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年八班	會談時間	112 年 10 月 24 日 第 4 節
教學科目	自然科學	教學單元	第二單元活動三如何愛護環境
教學者	張力源	觀察者	蔡士彥

※建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 讓學生共同討論日常生活中常見食物，與生活環境做連結。 2. 善用提問技巧，能以多元評量方式，評估學生學習成效。 3. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。 3 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。 4. 學生上課秩序表現良好，能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。 5. 師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。
對教學者之具體成長建議	1. 在操作圖卡時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，或是老師利用時間給予個別指導。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張力源 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然科學

觀課教師：蔡士彥

觀課日期：113 年 10 月 24 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本節課的學習目標是，能察覺環境提供人類豐富的資源，並了解人類活動對水域環境造成影響，進而了解保護水域環境是我們的責任。

整節課的步驟：

1. 教師帶學生認識生活中其他不同食物及其與生活環境的關聯：(1)雞肉來自飼養雞隻的農場。(2)米飯來自稻田。(3)魚肉來自出海捕魚或養殖。(4)海帶來自海洋等。
2. 教師請學生思考生活中還有哪些不同環境生產不同食物？並在課堂上分享。
3. 教師說明不同環境，如山區與海邊，各有優勢，能生產的物資不同，會影響當地飲食文化。
4. 教師引導學生認識傳統飲食習慣與環境資源的關係。例如：小米生長在山區，是原住民傳統食物，可做成小米粥、小米糕、釀小米酒。飛魚是蘭嶼人最重要的食物。西部海岸盛產牡蠣，造就蚵的文化。山區盛產茶葉，是我們常見的生活飲品。
5. 教師引導學生：學生能比較出住在海邊與山區人們常食用的當地食物種類，理解環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
6. 進行「食物與地區」配對活動。
7. 教師說明食物種類與環境資源有關。

這些教學活動都有達到學習成果，善用教學媒材，提高學生的學習興趣與動力，在實作評量方面，學生操作教具與圖卡時非常認真。在遊戲評量時，學生的參與動機很高。希望學生能將學習成果運用在日常生活中。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 讓學生共同討論日常生活中常見不同力的運用，與生活經驗做連結。
2. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。
3. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。
4. 善用提問技巧，能以多元評量方式，評估學生學習成效。
5. 學生上課秩序表現良好，能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。
6. 師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。
7. 在操作圖卡時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，老師利用時間給予個別指導。

照片



說明：學生進行環境與資源配對遊戲

照片



說明：課後議課討論。

**表格不敷使用請自行增加