

## 數學領域二上第6單元(6-1)教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	2的乘法		

### 設計依據

學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> </ul>
學習重點	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。		<ul style="list-style-type: none"> <li>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</li> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</li> <li>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> </ul>		

	<p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
與其他領域/ 科目的連結	無
教材來源	●南一版數學二上第6單元
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書

### 學習目標

1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。
3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</li> <li>• 待學習完 6-4 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。</li> <li>• 榨果汁 1 次要用掉 8 顆果實，5 次共要用掉幾顆果實？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>8 \times 5 = 40</math>，共要用掉 40 顆果實。</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> </ul>
<p><b>【活動 1】倍的概念</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○將 2 個一數的活動用連加表示</li> <li>○以 2 的幾倍描述乘法問題</li> <li>●布題一：1 頭山羊有 2 隻角。</li> <li>• 3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1 頭山羊有 2 隻角。2 個一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。</li> <li>• 把做法用加法算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：           <ul style="list-style-type: none"> <li>①<math>2 + 2 = 4</math>，<math>4 + 2 = 6</math>，共有 6 隻角。</li> <li>②<math>2 + 2 + 2 = 6</math>，共有 6 隻角。</li> </ul> </li> <li>• 算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，3 頭山羊表示有 3 個 2 隻角相加，也就是有 3 個 2 相加。</li> <li>• 4 頭山羊共有幾隻角？把做法用加法算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：           <ul style="list-style-type: none"> <li>①2 個一數，2、4、6、8，共有 8 隻角。</li> </ul> </li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●參與討論</li> </ul>

<p>②1隻1隻的加，1次加2隻角。<math>2+2=4</math>, <math>4+2=6</math>, <math>6+2=8</math>，共有8隻角。</p> <p>③用算式記作 <math>2+2+2+2=8</math>，共有8隻角。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。</li> <li>算式中有幾個2相加？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：算式中的2有4個相加，是2的4倍。</li> <li><b>●布題二：5隻兔子共有幾個耳朵？</b></li> <li>兒童分組討論、發表。如：1隻兔子有2個耳朵，用2個一數，2、4、6、8、10，共有10個耳朵。</li> <li>把做法用加法算式記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> <li>①1隻1隻的加，1次加2個耳朵。<math>2+2=4</math>, <math>4+2=6</math>, <math>6+2=8</math>, <math>8+2=10</math>，共有10個耳朵。</li> <li>②有5個2相加，用算式記作 <math>2+2+2+2+2=10</math>，共有10個耳朵。</li> <li>算式中的2有幾個相加？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：算式中的2有5個相加。</li> <li>教師說明：2有5個相加，也可以說是2的5倍。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>想想看，「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」，意思都一樣嗎？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：2有5個相加是2的5倍，有5個2相加也是2的5倍，所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。</li> </ul> <p><b>【活動2】2的乘法算式</b></p> <p>○2的乘法算式，並用乘法算式記錄問題</p> <p><b>●布題三：琳琳把2罐果醬裝成1盒，6盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> <li>①用算式記作 <math>2+2+2+2+2+2=12</math>，共有12罐果醬。</li> <li>②1盒有2罐，6盒是2的6倍，用算式記作 <math>2\times 6=12</math>，共有12罐果醬。</li> <li>教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。</li> <li>教師說明：2的6倍是12，記作 <math>2\times 6=12</math>，讀作二乘以六等於十二，<math>\times</math>是乘號。</li> <li>兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>試試看：<math>2+2+2+2+2+2+2</math>，表示有□個2相加，是2的□倍，用乘法算式記作□□□=□。</li> <li>兒童各自解題、發表。如：<math>2+2+2+2+2+2+2</math>，表示有7個2相加，是2的7倍，用乘法算式記作 <math>2 \times 7 = 14</math>。</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●參與討論</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> </ul>