

觀課科目：社會 觀課班級：三甲
 教學單元：家庭的組成 觀課人員：楊哲睿

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	非常符合-----非常不符合
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班級 經營 與 輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀 課 日 期	星 期	節 次	班 級	科 目 名 稱	教 學 單 元
9 月 5 日		四	一 三 甲	社會	家庭的組成
觀 課 教 師				<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： 楊哲睿 老師	
照 片 記 錄					
觀 課 者 回 饋				(一) 課程內容設計條理分明，引導得當。 (二) 課程豐富有趣，學生發言相當踴躍。 (三) 師生互動佳，上課氣氛融洽。 (四) 課程結合數位學習，善用平板使學生多元學習。	

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 27 繳交紙本彙整後，送教導處留存。