

# 113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張毓芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語 科

回饋人員：徐連雲 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：心的悄悄話

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 4 日 地點：三孝教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 5 日 地點：三孝教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能了解文章的主旨、取材及結構。
2. 能瞭解文本的意涵，並能依語言情境選用不同字詞和句子

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生特性：活潑，勇於發言
- 2.起點行為：學生已經學習四冊國語課程，對於生字及語詞與文本都能略的掌握
- 3.學生互動良好，能夠快速進入討論主題，並且樂於分享

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.老師帶唸課文內容
- 2.學生能透過表演展現文本內容

四、學生學習策略或方法：

1. 請學生自主閱讀課文
2. 辨析陳述句與疑問句的差異
3. 製作三孝的出頭歌
4. 複習第一課解釋並進行課堂小考

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.小組分享
- 2.考試本
- 3.完成國語第 16 頁（請將陳述句改為疑問句）

六、觀察工具：

使用觀課表單

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 6 日 地點：三孝教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>張毓芳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：113 年 9 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師在呈現教材內容之前能用提問法，啟動學生生活運動的經驗，引發學生學習動機。例如：教師問「誰能說說看這一課主題在說什麼啊？」、「心的悄悄話」、「你們誰可以說說什麼是悄悄話？」 A-2-2 教師能善用語言有條理的呈現第 16 頁及第 17 頁的課文內容，例如：教師說「請翻到第 16 頁」、「來跟著老師唸」，老師能以有條理的方式呈現教學材料及內容，並讓學生學習到重要的概念。 A-2-3 能透過口語等方式反覆練習學習活動，例如：「來，我們再唸一遍」、教師提問「剛剛念的那一段中，陳述句和疑問句的差異什麼呢？」、學生答「語氣」「標點符號」，讓學生多次練習學習內容，有效引導學生理解及精熟學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師能靈活運用發問教學法，例如：教師問學生「你有發現有些國字長得好像嗎？」，學生答「有」。此外，也能運用討論教學法，讓學生討論「例如哪些國字呢？」，引導學生思考及討論，讓生活實驗與國語科相連結達到學習目標。 A-3-2 教學活動中教師能運用「朗誦策略」、「手比字策略」協助學生學習策略的指導，例如：「看著課文跟老師唸一遍」、「嘴巴唸到哪裡手指頭就要比著唸到的地方喔」，以減少學生分心的狀況，提高專心時間幫助學生學習。 A-3-3 教師能靈活運用口語、非口語、教室行間巡視等各種溝通技巧例如：教師邊帶唸邊行間巡視，發現某學生指錯行，老師立刻說「有人沒有跟著唸喔。」當教師發現某生很專心也會給予口頭獎勵，例如：「今天大家都表現的很棒」，隨時掌握學生的學習狀況並及時給予調整與指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  A-4-1 教師運用討論評量、發表評量、筆記評量(畫圖筆記)及口說評量等多元評量方式，				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：張毓芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：徐連雲 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)  
 教學單元：教學節次：共4 節，本次教學為第4 節  
 觀察日期：113 年 9 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>多面向的檢視學生的學習成果。例如：透過討論及運用發表評量讓學生發表「長得好像的國字」。繼而在教材內容呈現結束後，讓學生小組討論將討論的結果寫在黑板上，完成屬於本班的以多元評量方式來予以評量及了解學生的學習成效。</p> <p>A-4-3 教師能在課堂行間巡視時，發現同學對於「甲字出頭」的「申」詞語產生困惑，進而引導討論出「申訴」。教師問「誰能把今天的內容說一遍呢」，並且走到學生旁邊進行補強性課程教學，讓學習成就低落的孩子能有更好的學習表現。</p>			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現 學生舉手發表後，教師能根據發表結果給予學生適切的學習回饋，「第四組很棒，他們討論出來的：工字出頭種土豆，很有創意」，充份激發學生的榮譽感及信心。且在學生發表錯誤時能給予指正，例如；「天字出頭：要夫人，改成天字出頭大丈夫」比較合適。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 教師邊帶唸邊行間巡視，發現某學生指錯行，老師立刻握起學生的手指說「來，這裡，唸到這裡了。」當教師發現某生很專心也會給予口頭獎勵，例如：「聖翰今天很棒」，隨時掌握學生的學習狀況並及時給予調整與指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>張毓芳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>徐連靈</u> 任教年級： <u>三年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學(選填)</u>
教學單元： <u>水陸高手</u> 教學節次： <u>共 4 節</u> ，本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期： <u>113 年 9 月 6 日</u> 地點： <u>三孝教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
<b>教師教學行為</b>
1. 教師能清楚建立有助於學生學習的班級規範，例如「第三組已將通打開課本了，好棒。老師給他們加兩分」，「第四組很有創意，老師給第四組加一分」。
2. 教師能適切引導學生的行為表現，例如：老師發現第三組討論「甲字出頭」的「申」詞語產生困惑，能立即引導討論出「申訴」。
<b>學生學習表現</b>
1. 學生學習動機及自我展現的動機強烈，例如「老師：午字出頭變公牛，這個句子好嗎？」
2. 老師提問時，學生回答內容正確無誤，代表學生學習成效良好。
<b>師生互動</b>
教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，甚至師生之間會產生合作學習關係，例如：老師說「哇！老師寫錯扣兩分」
<b>學生同儕互動</b>
1. 同學間會互相協助學習，例如「幫老師看看左右鄰居有沒有翻到第 16 頁」學生左右確認後說「有，都翻到 16 頁了」
2. 同學間會學習模仿以達到更好學習效果，例如某生說「他們的詞語很好笑」，立刻其他學生也說「我們也要好笑」。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教案中有提到學習單評量，但際教學中教師沒有發學習單，建議可以修改教案或是設計學習單以回應教案的設計。
2. 教案中的比較評量，建議可以分組討論讓學生小組自由發表自己的看法。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	部分學生在開始討論「出頭詩」時有些手足無措，不知從何下手，需要教師從旁協助。建議可以設計學習單，用填空的方式，引導學生先寫出詞語，更容易完成。	徐老師	112/09/01

三、回饋人員的學習與收穫：