

彰化縣 113 學年上學期特教班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

認識身體的基本動作技能，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

| 姓名 | 性別 | 障礙類別 | 程度 | 能力描述 |
|-----|----|------|----|---|
| 許○榮 | 男 | 智能障礙 | 重 | 肌肉張力弱，身體協調度較弱，僅有簡單的發音，無法有效溝通，專注力較差，需口語提醒。 |
| 林○橙 | 男 | 腦性麻痺 | 極重 | 肌肉張力強，無法自行站立與行走，需全程協助。 |
| 梁○茵 | 女 | 多重障礙 | 極重 | 無認知能力，尚在練習走路階段，需全程協助。 |
| 謝○歲 | 男 | 智能障礙 | 重 | 身體協調度較弱，專注力較差，需聲音提醒以及部份協助。 |
| 粘○旺 | 男 | 智能障礙 | 中 | 身體協調度可，過動衝動、有口語能力能回應老師的簡單指令，需少量協助。 |
| 張○云 | 女 | 智能障礙 | 中 | 身體協調度可，專注力較差，需聲音提醒以及部份身體協助。 |

參、教學活動設計(格式可自行調整)

| | | | | |
|-------------|-------------|---|-------------|--|
| 課程名稱 | | 足球挑戰 | 適用年級 | 特教班 |
| 教學時間 | | 40 分鐘 | 教學節數 | 1 節 |
| 教材版本 | | 自編 | 設計者 | 廖思涵 |
| 教學者 | | 廖思涵 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| | 學習內容 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作的認識 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 | | |

| 與其他領域/科目的連結 | ● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u> | | | |
|-------------|--|------------|-----------|---------|
| 座位安排 | 依照跑道編號順序排列整齊 | | | |
| 教學準備 | 足球一顆、球門 | | | |
| 學習目標 | 單元目標 | | | |
| | 1. 能做出簡單的全身性身體活動，例如：踢、跑、撿、放等動作。 2. 能遵守活動規則，並養成輪流排隊等待習慣。 | | | |
| 具體目標編號 | 教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整) | 時間 (分鐘) | 評量方式 | 教材教具/輔具 |
| | 一、準備活動 暖身運動：共 9 個動作，前 7 個動作均做 2 回，共 4 個 8 拍。 1. 頭部運動：雙手叉腰，頭依序向前、向後、向左、向右、由右向左轉轉頭、由左向右轉轉頭(各 8 拍) 2. 手臂運動：雙手放肩膀往前、往後各轉 8 拍；手臂伸直往前、往後各轉 8 拍。 3. 腰部運動：雙手插腰順時鐘、逆時鐘各扭轉 8 拍。 4. 手腕運動：雙手伸直，手腕向外轉 4 圈(8 拍)，換向內轉 4 圈(8 拍)。 4. 膝蓋運動：雙手放膝蓋，兩腳合併，膝蓋順時鐘、逆時鐘各轉 8 拍。 5. 腳踝運動：雙手叉腰，左腳墊腳尖，左腳踝繞圈圈、右腳墊腳尖，右腳踝繞圈圈各轉 8 拍。 6. 甩手運動：雙手上下甩動 8 拍。 7. 跳躍運動：雙腳打開、屁股蹲下，向上跳躍 10 次。 8. 緩和運動：雙腳踏步，雙手自然擺動，調節呼吸，踏步 30 下。 | 5 | 觀察、 操作 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|-------|
| | <p>二、發展活動</p> <p>開始活動:反應考驗及點名活動(點點名)</p> <p>◎讓學生站在自己的跑道前，老師點名時，將足球踢給唸到名字的學生，學生需用腳擋住球(或用手碰足球)，並回傳給老師。</p> <p>活動一:我是足球小高手</p> <p>1. 教師將足球放置定點，輪流呼喚學生面向草地並站在足球前，舉腳將球用力踢出。</p> <p>2. 待球踢出後，學生回休息位置，另外一名學生出去將球撿回，並將足球放回定位。</p> <p>3. 接著同樣的方式利用跑道編號一名學生踢球，另一名學生撿球，活動順序依此類推。</p> <p>5. 完成的學生回到跑道位置坐好，然後等待老師唱名再出來練習。</p> <p>活動二:防守小兵</p> <p>1. 教師將足球放置定點，學生站在球門前，另一位學生踢球後，並將努力將球擋在球門外。</p> <p>2. 接著，學生輪流再將球放回定點準備踢球，下一名學生擋球後，將球放到定點位置並回到位置坐下，活動順序依此類推。</p> <p>4. 完成的學生回到位置上休息。</p> | 5 | 觀察、操作 | 足球、球門 |
| | <p>二、統整活動</p> <p>1.讓學生原地盤腿坐下休息，並一一說明剛剛學生動作表現優點的部分，給予口頭讚美或讓同儕掌聲鼓勵。</p> <p>2. 老師提醒學生上完體育課後，記得洗手、擦汗、補充水分。</p> <p>※課後需指導學生洗手、擦臉動作，並補充水分。</p> | 3 | 觀察、實作 | |

肆、教學反思與自我教學建議

| 教學反思 | 自我教學建議 |
|---|--|
| <p>1.教學活動進行時要明確的知道是否適合進行，以及借用器材和設施的地方是否有開放。</p> <p>2.學生障礙程度不一，配合協助障礙程度較重的學生。</p> <p>3.學生無法自行做好要求的動作，老師應立刻做出肢體協助，讓學生可以更快熟悉動作。</p> <p>4.遇到不想參與活動的學生能將標準放寬，並鼓勵他。</p> | <p>1.一起到戶外上課時，學生先排好隊準備到定點集合，並配合點名的方式讓學生能更快進入狀況。</p> <p>2.講解活動規則後，老師連同一名學生示範動作後，讓學生了解上課規則後再進行活動。</p> <p>3.活動進行時，也需要控制等待的學生秩序。</p> <p>4.配合學生的活動速度，適時地取捨練習時間，並準確掌握一節課的時間。</p> |

伍、教學專業活動紀錄

| 教學專業活動紀錄 | |
|--|---|
|  |  |
| 以踢球的方式來點名 | 一名學生站在球門前，指定另名學生踢球 |
|  |  |
| 如何用腳讓學生停球 | 用腳讓學生踢球，學生要專注在球上 |

陸、教具照片

| 教具照片 | |
|---|---|
|  |  |
| 球門 | 足球 |

