

113 學年度頂番國小特色教學設計— 多文本閱讀、

科目／版本	國語 / 康軒	年級	三年級
單元／課	第四課〈小丑魚和海葵〉	授課節數	1 節
設計者	林坤燕		
文本分析 或 策略運用	一、文本分析： (一)選文：以「探索大自然之樂，閱讀之美」為主題，選擇部編版的〈土地公魚〉、聯合報的〈不白費力氣了〉、及第四課〈小丑魚和海葵〉，共三篇文章。 (二)選文摘要： 1. 第四課〈小丑魚和海葵〉：作者對小丑魚的認識及介紹。 2. 〈土地公魚〉：作者對七星鯉的養殖經驗。 3. 〈不白費力氣了〉：蝴蝶於面對巨變的養精蓄銳。 二、策略運用：多文本閱讀 閱讀三篇文章後，讀出不同文章的關聯性，透過分組討論的方式整合內容、比較異同，進而培養學生歸納及比較的能力。		
教學資源	學習單、黑板、粉筆、三篇文章		
教學活動		說明（教具、評量、教學提醒等）	
一、 準備活動：			

1. 發下三篇文章，請學生進行預習。	三篇文章
2. 請學生說明最喜歡哪一篇文章。	5 分鐘
二、 發展活動：	
(一)以第四課〈小丑魚和海葵〉進行閱讀與討論，從 3 篇文章中找出作者如何描寫蝴蝶魚.土地公魚.小丑魚的特色：	學習單、 15 分鐘
1. 蝴蝶魚的特色：_____	
2.小丑魚的特色：_____	
3.土地公魚的特色：_____	
(二) 請比較、統整這三篇文章，並根據文章中的內容，寫出相同處與不同處，並舉例說明：	10 分鐘
1. 相同處：_____	
2. 不同處：_____	
三、 綜合活動：	
想想看，請問你是否有任何有關魚類的經驗，請學生舉例說明。	10 分鐘

探索大自然之樂，閱讀之美

《學習單》

三年（ ）班（ ）號 姓名：（ ）

※ 從 3 篇文章中找出作者如何描寫三種生物的相同處及不同處：

文章名稱	相同處	不同處
台灣的小丑魚		
土地公魚		
不白費力氣了		

