

彰化縣中山國民小學 113 學年度公開課教學教案

教學科目		國語		教學者	施燕梨
教學年級		五年級		教學日期	113 年 11 月 12 日，第四節
單元名稱		第七課 為生命找出口		總節數	共五節，200 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。			
核心素養呼應說明		面對逆境或挫折，要有堅強不屈的意志，努力面對與克服，才能讓生命更耀眼。			
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。（參見第四節教學活動「讀寫一把抓」）			
	所融入學習重點	課文的兩則文章，透過描述動物、人物的行為，啟發對人生的正向觀念。這樣以動物、人物取材的論述寫法相當普遍，也適合讓學生練習蒐集資料、細膩觀察及書寫想法。			
摘要		1. 一路逆風： 作者從朋友遠行談起，飛機逆風而進能飛得更穩。母鷹訓練小鷹在峭壁上頂著氣流，抗著強風練習飛行，讓小鷹可以飛得更高更遠，最後領悟到逆境讓人磨練出堅強的意志。 2. 一顆珍珠： 作者看到朋友送的珍珠項鍊，想到沙子嵌進蚌肉中，蚌排出珍珠質包覆沙子，長期包容苦難，讓沙子轉變成珍珠。路易斯·勃萊爾克服失明後想閱讀的難題，發明盲人點字法。最後領悟到生命通過苦難的考驗，會散發出耀眼光芒。			
學習目標		1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 5. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。			
教材來源		康軒版國語第九冊課本			

教學設備/ 資源	國語第九冊電子教科書。																																										
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註																																								
<p>【第四節】</p> <p>活動1 語文讀寫</p> <p>一、學習目標</p> <p>(一)學會摘故事重點和找出故事觀點。</p> <p>(二)學習如何說物例、寫觀點。</p> <p>二、教學前想一想</p> <p>課文的兩則文章，透過描述動物、人物的行為，啟發對人生的正向觀念。這樣以動物、人物取材的論述寫法相當普遍，也適合讓學生練習蒐集資料、細膩觀察及書寫想法。</p> <p>三、表格整理</p> <p>(一)讀寫加乘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生從小鷹學飛的例子找出故事的主角，用螢光筆畫起來。 教師請學生翻到這一課的「語文讀寫」，以表格進行引導。 		10 分鐘	理解課文內容，畫出理解後的課文圖像。																																								
<table border="1" data-bbox="203 913 828 1018"> <thead> <tr> <th>誰</th> <th>逆境</th> <th>如何做</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小鷹</td> <td>在有氣流、強風的峭壁</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生發現，作者透過舉出故事，最後一段再總結提出自己的觀點。請小組討論後發表，作者透過故事想傳達什麼觀點？ <p>(二)讀寫一把抓</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分別在兩篇文章找出事例的主角，用螢光筆畫起來。 教師在黑板上畫出表格，每組發下紙卡，並分配任務，合力完成表格。 <p>(1)一路逆風</p> <table border="1" data-bbox="203 1365 828 1470"> <thead> <tr> <th>誰</th> <th>逆境</th> <th>如何做</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小鷹</td> <td>在有氣流、強風的峭壁</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)一顆珍珠</p> <table border="1" data-bbox="203 1501 828 1606"> <thead> <tr> <th>誰</th> <th>逆境</th> <th>如何做</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生說出一路逆風和一顆珍珠的觀點。 教師請小組討論，完成以下表格。 <table border="1" data-bbox="203 1680 828 1932"> <tbody> <tr> <td colspan="4">(1)想一想，在你的生活經驗中，你曾聽過什麼人(物)，遇到什麼困難？如何努力克服？結果如何？</td> </tr> <tr> <td colspan="4">(2)透過這則故事，你想告訴大家什麼觀點？</td> </tr> <tr> <th>誰</th> <th>逆境</th> <th>如何做</th> <th>結果</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		誰	逆境	如何做	結果	小鷹	在有氣流、強風的峭壁			誰	逆境	如何做	結果	小鷹	在有氣流、強風的峭壁			誰	逆境	如何做	結果					(1)想一想，在你的生活經驗中，你曾聽過什麼人(物)，遇到什麼困難？如何努力克服？結果如何？				(2)透過這則故事，你想告訴大家什麼觀點？				誰	逆境	如何做	結果					20 分鐘	運用表格摘要統整，找出故事觀點。
誰	逆境	如何做	結果																																								
小鷹	在有氣流、強風的峭壁																																										
誰	逆境	如何做	結果																																								
小鷹	在有氣流、強風的峭壁																																										
誰	逆境	如何做	結果																																								
(1)想一想，在你的生活經驗中，你曾聽過什麼人(物)，遇到什麼困難？如何努力克服？結果如何？																																											
(2)透過這則故事，你想告訴大家什麼觀點？																																											
誰	逆境	如何做	結果																																								

<p>透過故事，你想傳達的觀點：</p>			
<p>(三)小故事大道理</p> <p>(1)教師說明，這兩篇文章中對於「逆境」的態度都是勇敢面對，並且努力突破。生活中，你有那些類似的經驗？你如何克服困難？之後得到怎樣的收穫？</p> <p>(2)教師指導學生兩兩一組，運用「語文讀寫」的表格，整理出自己克服困難的相關經驗。</p> <p>活動2習作(四)(五)</p> <p>一、評量重點：理解文本內容，完成提問。</p> <p>二、指導方式</p> <p>(一)略讀題目：教師請學生略讀習作的提問。</p> <p>(二)有目的閱讀：教師再引導學生閱讀文本，一邊閱讀，一邊圈出和提問有關的問題或答案。</p> <p>(三)自學引導：完成習作提問。</p> <p>(四)討論檢核：與同組夥伴一起討論，有問題提出，由教師引導。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>完成習作第四、五大題。</p> <p>聽出重點，分享自己的想法。</p>	
<p>教學提醒</p>	<p>配合第四節活動一「語文讀寫——摘故事重點和找出故事觀點」</p>		
<p>網站資源</p>	<p>伊甸社會福利基金會 創辦人簡介 https://www.eden.org.tw/pages.php?level1_id=JCUxIyE=&level2_id=JCUxIyE=&level3_id=JCUzNSMh</p>		