

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴文正	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然領域 自然領域
授課教師	徐志誠	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會領域 社會領域
備課社群(選填)	社會	教學單元		第三單元校園安全 第二 課遵守校園規範	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 28 日</u> <u>10 : 10 至 10 : 30</u>		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 28 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能指出校園中潛在的危險地點。 2. 理解如何保護自己，以避免在校園中發生危險事件。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 在上一單元中，學生已學習有關家庭中的倫理規範，而在本單元前的第一課也認識了班級中的行為規範，具備「家有家規，班有班規」的初步概念。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 講解與實地教學法：教師帶領學生實地走訪校園，說明各處潛藏的危險，提升學生的警覺性。 2. 發表討論法：引導學生描述哪些校園角落可能有危險及其原因。 3. 提問互動法：透過師生間的問答確認學生是否理解教學內容。					

四、學生學習策略或方法：

1. **小組合作學習**：學生透過分組方式，共同設計完成「校園闖關地圖」。
2. **引導式思考學習**：學生根據教師所提問題進行思考並嘗試提出解答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. **口語回應評量**：藉由學生回答教師問題的表現進行評估。
2. **課堂參與觀察**：教師觀察學生在活動與討論中的參與情形。
3. **學習單成果評量**：學生能依題完成學習單的內容。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生能適切回應教師所提出的問題。
2. 學生能專注聆聽教師的說明與講解。

七、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

■ 其他：拍照

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。



八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月28日15:00至15:30

地點：辦公室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴文正	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然領域 自然領域
授課教師	徐志誠	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會領域 社會領域
教學單元	第三單元校園安全 第二課遵守校園規 範	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 28 日 10:30 至 11:10		地點		三甲教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		A-2-2 引導學生思考並說明特定校園地點 可能存在的危險，以及造成危險的 原因。 A-2-3 運用電子白板展示課本中的重點內 容，輔助學生理解學習主題。 A-2-4 強調學生應避免在危險地點停留， 以確保自身安全。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		A-3-1 使用提問與回應的方式，引導學生 思考並表達自己的看法。 A-3-3 當提到校門口的危險情形時，教師 運用手勢與動作模擬門的開啟與車輛進出 的狀況，幫助學生具體理解潛在風險。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要並對應二個檢核重點) A-4-1 透過全班問答方式，引導學生指出校園中可能存在的危險地點，並強調應避免單獨前往。 A-4-2 教師根據學生的回答適時補充說明或引導學生深入思考。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師發出「舉手說停」的口令，指引學生停止討論並專注看向講台。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師點名舉手的學生進行回答，鼓勵其參與課堂發表。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採用實地踏查方式，帶領學生走訪校園各處，並進行解說與問答活動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	提示學生可以請同儕協助回答問題，促進互動與合作學習。

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴文正	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然領域 自然領域
授課教師	徐志誠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域 社會領域
教學單元	第三單元校園安全 遵守校園規範	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 28 日 15:00 至 15:30	地點	大辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課文講解後，安排實地踏查並結合習作練習，幫助學生更深刻理解學習重點。 2. 學生有疑問時，教師即時回應並進行說明。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 回答老師問題的多為固定幾位學生，部分同學則較少發言保持安靜。 2. 學生分組完成學習單時，有些程度較弱的同學缺乏深入思考，僅照本宣科完成。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	回答老師問題的學生多為固定幾位，教師可鼓勵尚未發言的學生		社會教師	114.5.30

		積極參與，並透過小組加分激發學生的榮譽感與表現意願。		
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	完成分組學習時，部分程度較弱的同學思考較少，教師可提供適當的支持與引導，幫助他們增強自信並積極參與。	社會教師	114.5.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師透過實地踏查活動，讓學生親身體驗並深入理解探究內容。
- 2.教師引導學生抓取重點，並鼓勵學生透過畫線或寫關鍵詞等方式，加強記憶與後續複習效果。

彰化縣大村國小 社會領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 利用圖表進行比較與分析，透過歸納整理的「組織」策略來加深理解與學習。
2. 在小組討論中，藉由教師和同儕的互動支持，促進學習成效提升。

(二) 學生先備經驗：

1. 第二單元學生已學習家庭倫理，第三單元第一課則涵蓋班級規範，學生了解家中有家規，班上有班規。

(三) 教學亮點：

1. 透過校園踏查活動，找出校園中存在的危險地點。
2. 透過分組報告，學生共同整理並補充相關資訊。

(四) 教學策略和評量：

教學策略：

1. 講述教學法。
2. 問答法。
3. 發表學習法。

評量：

1. 口頭評量：學生能夠清楚表達自己的想法與觀點。
2. 教室觀察評量：教師觀察學生在討論活動中的參與情形與投入程度。

二、教學活動設計

領域/科目	社會領域/社會領域		設計者	徐志誠
實施年級	三年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		

		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
核心素養	總綱	【A1 身心素質與自我精進】 【A2 系統思考與解決問題】 【A3 規劃執行與創新應變】 【B3 藝術涵養與美感素養】 【C2 人際關係與團隊合作】
	領綱	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
	所融入之單元	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	■教科書（■康軒□翰林□南一□其他 ） □自編（說明：）	
教學設備/資源	白板、單槍、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
第一節課	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多
		1. 能舉出並說明校園安全規範的具體項目。 2. 理解校園安全規範的內容，並能實際遵守。

	內容	權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
第二節課	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 能理解如何保護自己，並列舉出校園中可能存在的危險地點。 2. 能掌握保護自己的具體方法，以預防在校園內發生危險情況。
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
第三節課	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 經由班級會議討論，學生學習傾聽他人意見並勇於表達自身想法，同時體會團隊合作的價值。 2. 藉由共同制定並遵守班級守則，學生能釐清並重視自己的角色與權利，進而培養責任感。
	學習內容	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	

三、各節教案-第一節

教學單元活動設計			
單元名稱	校園安全 遵守校園規範	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	徐志誠		
學習目標	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。		
學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
領綱核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：活動一了解遵守校園規範的重要性。 C1 道德實踐與公民意識：遵守校園安全規範的重要性。		
議題融入說明	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。		
教學活動內容及實施方式			評量方式
(一) 引起動機：請學生發表應如何安全使用運動器材，以及因違規使用所導致的後果。 (二) 閱讀與討論： 1. 教師帶領學生閱讀課本第 54 至 55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並引導學生討論以下問題： (1) 我們應該如何保護自己的安全？（例如：不在走廊上奔跑、不前往偏僻角落。） (2) 學校訂定了哪些安全規範？（例如：不在廁所玩耍、不在走廊上打球。） 2. 教師將學生分組，針對課本中的場景（如教室、運動場、遊戲區）進行討論，思考在這些地點應遵守的安全使用規則。 3. 各組學生上臺發表討論結果。 (三) 統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，			口頭評量
			教室觀察評量
			分組報告

教學單元活動設計	
以維護大家的安全。	
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	配合習作 3-2 校園安全
參考資料	康軒版 社會領域三上 教師手冊資料篇 教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 https://csrc.edu.tw/
附錄	無

教學單元活動設計			
單元名稱	校園安全 遵守校園規範	時間	共 <u> 1 </u> 節， 40分鐘
主要設計者	徐志誠		
學習目標	1. 列舉校園危險的地方。 2. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。		
學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
領綱核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：活動二留意危險的地方。 C1 道德實踐與公民意識：活動三利用校園闖關活動認識學校環境。		
議題融入說明	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。		
教學活動內容及實施方式			評量方式
【活動二】留意危險的地方(40') (一) 引起動機： 1. 教師出示交通安全標誌，講解其名稱、適用地點及使用情境，幫助學生認識各種標誌的意義。 2. 教師引導學生理解「驚嘆號」常被用作提醒與警示的符號，並說明其在生活中的應用。 (二) 觀察與討論： 1. 教師帶領學生閱讀並觀察課本第 56 至 57 頁的內容與圖片，引導學生思考並討論以下問題： (1) 校園中哪些地點容易發生危險？（如：停車場、遊戲區、司令台等。） (2) 前往較偏僻或隱密的地點時，應注意哪些安全事項？（如：先告知老師，並與同學結伴同行。）			口頭評量 教室觀察評量 問答

教學單元活動設計	
(3) 校園內有哪些危險場所應避免單獨前往？(如：地下室、頂樓，實際依學校環境調整。) 2. 校園實地踏查：帶領學生走訪校園各個區域，觀察並記錄可能存在安全隱憂的地點，例如校門口、停車場、樓梯間、地下室、球場及遊戲區等。 (三) 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 (四) 統整： 1. 校園裡有些地點存在潛在危險，我們要提高警覺，避免靠近以免發生意外。 2. 若需前往校園中較偏僻的地方，應事先告知老師，並與同學一起同行以確保安全。 3. 請參考課本第58～59頁「遠離危險，我有絕招」的內容回答問題，例如：①撥打電話給家人或撥打110報警；②尋求附近店家的幫助；③走向明亮處，並向路人尋求協助。 【活動三】安全校園闖關(40')) (一) 安全校園闖關活動： 1. 規則說明：教師進行分組並發放「校園闖關地圖」，學生依照指示前往各關卡，完成關主指定的任務，最先完成所有任務的小組將獲得勝利。 2. 任務討論：活動結束後，教師帶領學生回顧任務內容，並針對校園安全需注意的事項進行討論與反思。 (二) 統整：透過闖關活動，學生能更了解校園環境，並學會注意潛在危險區域，以保障自身安全。	觀察與問答 習作 闖關結果

教學單元活動設計	
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	配合習作 3-2 校園安全
參考資料	康軒版 社會領域三上 教師手冊資料篇 教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 https://csrc.edu.tw/
附錄	無

第三節

教學單元活動設計			
單元名稱	校園安全 遵守校園規範	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	徐志誠		
學習目標	1. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 2. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
領綱核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：遠離危險，我有絕招。 C1 道德實踐與公民意識：如何訂班級守則。		
議題融入說明	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。		
教學活動內容及實施方式		評量方式	
【社會充電站】遠離危險，我有絕招 (一) 引起動機： 1. 教師將學生分組，發放學區地圖，要求學生填寫全組成員的緊急聯絡電話，並標記出愛心商店最多的組別為勝利組。 2. 教師整理各組的答案，並公布學區內所有愛心商店的位置。 (二) 閱讀與討論： 教師指導學生閱讀課本第 58～59 頁內容，並引導學生回答以下問題： 1. 當回家途中遇到危險或緊急狀況時，可以撥打哪些電話求助？（例如：110 或家人電話。） 2. 你知道回家路上有哪些愛心商店可以提供協助？（由學生依自身路線分享答案。） 3. 你認為怎樣回家會比較安全？（教師可引導學生參考社會充電站內容或分享個人經驗。） (三) 行動劇討論： 1. 教師帶領學生模擬回家途中遇到陌生人搭訕的情境演練。		口頭評量	
		教室觀察評量	
		分組報告	
		分組表演	

教學單元活動設計

2. 教師引導學生討論在此情況下，如何妥善應對並化解可能的危機。

(四) 統整：

1. 離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。
2. 使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。

【小小探究家】如何訂班級守則？

(一) 發現問題：

1. 教師提問：「班上同學最近去健康中心的次數增加了，你們知道可能是什麼原因嗎？」（學生回答：走廊奔跑、教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒等。）
2. 教師提問：「我們該如何避免這些情況再次發生？可以透過什麼樣的會議來討論這些問題？」（學生回答：班會。）

(二) 蒐集資料：

1. 教師指派學生擔任會議主席與記錄員。
2. 主席邀請同學分享他們最常因何原因受傷。
3. 針對這些問題，主席請同學提出預防受傷的方法與建議，例如：「走廊上要慢行，禁止奔跑」、「教室裡不可嬉戲打鬧」、「妥善收拾個人物品，避免絆倒他人」等。

(三) 整理分析：

1. 教師將學生提出的方法與建議逐一寫在黑板上。
2. 請學生思考這些建議中，哪些是可行且願意遵守的，並可透過討論或投票方式進行篩選。
3. 將黑板上被認可且可執行的項目，訂定為「班級安全守則」。

(四) 行動省思：

1. 公布並張貼「班級安全守則」，呼籲全班同學共同遵守。
2. 經過一段時間後，師生一同討論遵守「班級安全守則」的實行情況。

(五) 統整：

1. 檢討與改進：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況減少，表示守則發揮了效果，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，則在下一班會中提出檢討，尋求其他解決方案。
2. 對於未能遵守「班級安全守則」的同學，教師可私下了解原因並提供輔導。

開班會討論

開班會討論

教學單元活動設計	
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	配合習作 3-2 校園安全
參考資料	康軒版 社會領域三上 教師手冊資料篇 教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 https://csrc.edu.tw/
附錄	無

省思與心得:

透過教學觀察與回饋，我發現了許多之前未曾注意到的細節。在觀察過程中，不僅看見自己的優缺點，也更清楚學生的反應與自己的教學之間的關聯。

我體會到自己在某些情境下會感到不順利，學生的參與度也較低，開始反思自己當時的思維和行為模式。與此同時，我也認識到自己的良好習慣與有效的教學方式，這些成為我自信與提升效率的基礎。

這次經驗讓我學習如何改善教學行為，並從觀察中深刻了解自己，有助於我認清強項與弱點，促進個人成長與教學進步。

總結而言，這段教學觀察與反思歷程，使我更認識自己，並開始掌握教學的節奏與技巧。我相信這些心得將對我未來的成長與成功帶來正面助益。