數學領域四上第 6 單元（6-2）教案

領域/科目	數學第六單元:分數	設計者	姚璧如
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
活動名稱	整數、帶分數化成假分數	節次	第二節/共五節

設計依據

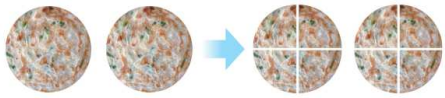
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	**總綱與領綱之核心素養**	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條
	學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		

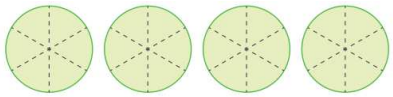
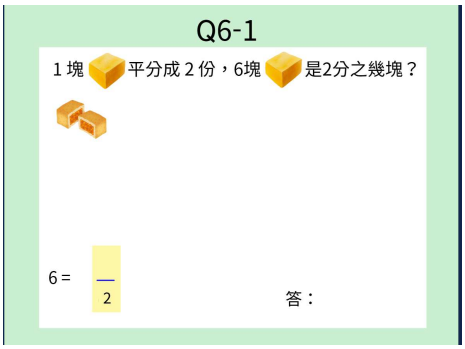
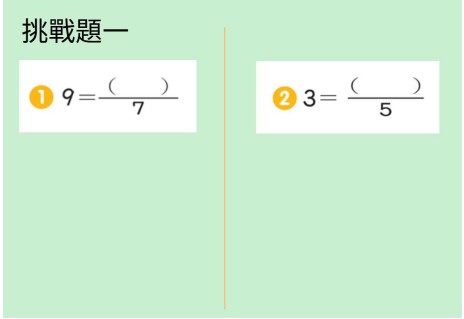
				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
教材來源	●南一版數學四上第6單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書 ●ipad/平板 ●loilonote app			

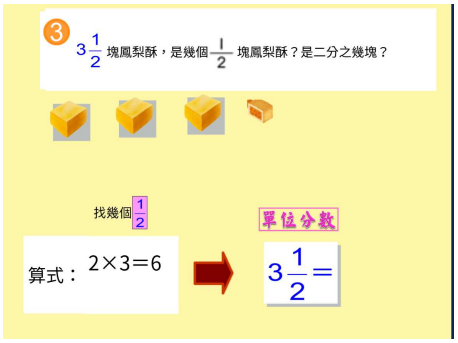
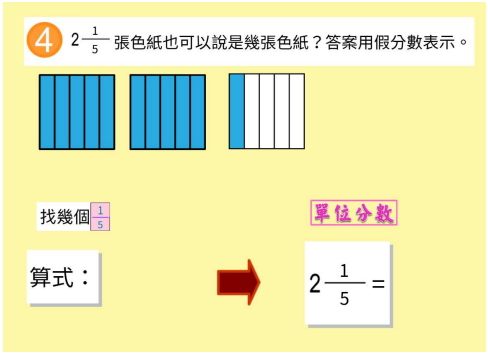
學習目標

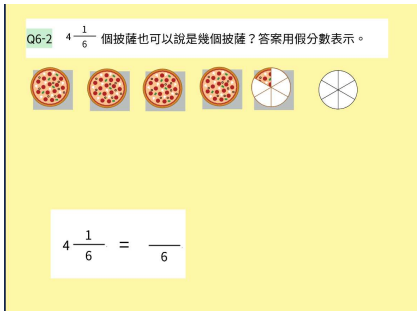
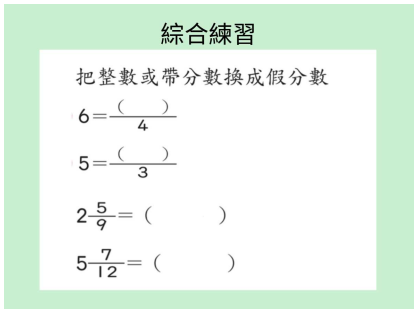
1. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。
2. 透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。
3. 透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動2】整數、帶分數化成假分數 ○能將整數、帶分數化成假分數 教師引導 ●布題一：：每張抓餅平分成4份。 • 1張抓餅是幾個$\frac{1}{4}$張抓餅？是四分之幾張？ • 兒童口頭發表。如： ①1張抓餅是4個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{4}{4}$張。 ②1＝$\frac{4}{4}$。 答：4個，$\frac{4}{4}$張 • 2張抓餅是幾個$\frac{1}{4}$張抓餅？是四分之幾張？ 	7	●參與討論 ●口頭發表 ●參與態度

• 兒童口頭發表。如： ①1張平分成4份，2張是4x2＝8份，是8個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{8}{4}$張。 ②4x2＝8，2＝$\frac{8}{4}$。 答：8個，$\frac{8}{4}$張		
●布題二：每張圓形紙卡平分成6份，4張圓形紙卡是幾份？是六分之幾張？  • 兒童口頭發表。如： ①1張平分成6份，4張是6x4＝24份，是24個$\frac{1}{6}$張，是$\frac{24}{6}$張。 ②6x4＝24，4＝$\frac{24}{6}$。 答：24份，$\frac{24}{6}$張 • 教師重點整理之後，進行即時測驗。		●參與討論 ●口頭發表
●試試看： 1. 發送 loilonote 卡片 Q6-1，讓學生操作練習。  • 學生作答後，交回繳交盒6-1 • 比較學生答案，進行討論，針對錯誤的部分再進行解說。 2. 發送 loilonote 卡片挑戰題一，再次讓學生練習。  	8	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現

• 兒童各自解題，交回繳交盒:挑戰一 • 比較學生答案，針對錯誤的部分請學生發表修正。 ●布題三：$3\frac{1}{2}$塊鳳梨酥是幾個$\frac{1}{2}$塊鳳梨酥？是二分之幾塊？  • 教師引導，學生發表： ① 1塊平分成2份，是2個$\frac{1}{2}$塊，3塊是2x3＝6份，是6個$\frac{1}{2}$塊，再加上1個$\frac{1}{2}$塊，共有7個$\frac{1}{2}$塊。 ②2x3＝6←1可以分成2個$\frac{1}{2}$，所以3可以分成6個$\frac{1}{2}$ 6＋1＝7←$3\frac{1}{2}$有7個$\frac{1}{2}$ $3\frac{1}{2}=\frac{7}{2}$ 答：7個，$\frac{7}{2}$塊 ●布題四：如下圖。  • 教師引導，學生發表： • 教師重點整理之後，進行即時測驗。 ●試試看：1. 發送 loilonote 卡片 Q6-2，讓學生操作練習。	10 10	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度

 • 學生作答後，交回繳交盒6-2 • 比較學生答案，進行討論，針對錯誤的部分再進行解說。 2. 發送 loilonote 卡片挑戰題二，再次讓學生練習。 • 兒童各自解題，交回繳交盒:挑戰二 • 比較學生答案，針對錯誤的部分請學生發表修正。 ●綜合練習 發送 loilonote 卡片--綜合練習，讓學生練習整數、帶分數換成假分數的題目。  • 兒童各自解題，交回繳交盒:作業 比較學生答案，針對錯誤的部分請學生發表，建議如何修正。 **～第二節結束～**	5	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度 ●實作表現 ●口頭發表
參考資料	●南一版數學四上教師手冊		