

數學領域二上教案

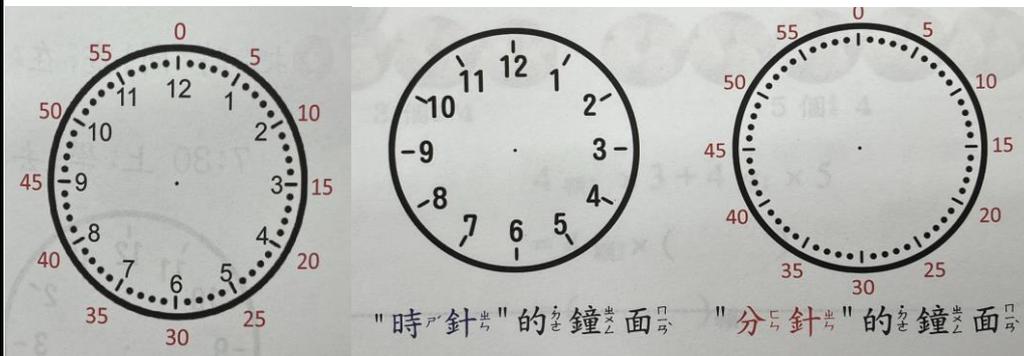
領域/科目	數學	設計者	曾鈺珍
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識以1分鐘為單位的幾時幾分		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與綱之核心素養
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 		

- A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

分針在鐘面上走小格 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10……60;分針走一小格一分鐘,走一圈 60 分鐘,也就是 1 小時。

【活動 2】認識時鐘的鐘面

- 把時鐘的鐘面分開,猜猜看:哪一個是時針的鐘面?哪一個是分針的鐘面?你怎麼知道的?觀察後說說看有什麼不同?

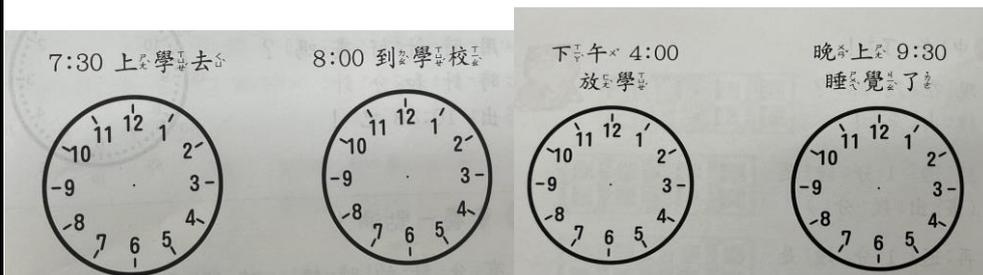


歸納:

- 時針的一圈 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12 一圈 12 小時
- 分針的一圈 0-5-10-15-20-25-30-35-40-45-50-55-60 一圈 60 分鐘
一小格就是分鐘;一大格就是 5 分鐘。

【活動 3】畫出鐘面上時針和分針的正確位置

- 布題:把時間畫在只有時針的鐘面?



- 布題二:老師晚上 10:45 睡覺。只用時針畫,你會怎麼畫呢?
- 布題三:過了 3 分鐘,是 10:48。只用時針畫好畫嗎?如果用時針和分針畫出誰比較好畫?

歸納:有分針的時鐘,時鐘更準確了。

~第一節結束/共 5 節~

10

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

5