

## 養導向雙語教學教案

單元名稱 Unit Title	Emotion	課程時間 Unit Length	共 三 節 120 分鐘
學生年級 Grade Level	國小三年級	學生人數 Number of Students	28人
融入之領域/科目 Integrated Domain/ Subject	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會		
融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無		
領域核心素養 Domain/Subject Core Competencies	(領域/科目之核心素養必填寫；英語之核心素養可自由填寫) 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	(條列領域/科目之學習表現；英語之學習表現可自由填寫)  綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容 Learning Content	(條列領域/科目之學習內容；英語之學習內容可自由填寫) 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
本單元學習目標	學科內容目標 Content/subject	(建議以動詞加名詞的方式呈現學科學習目標，並兼顧認知、技能、態度的學習。)	

Learning objectives of this unit	specific learning objectives	<p>綜合領域 認知</p> <p>1. 能認識每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。</p> <p>2. 能分辨正向和負向的情緒會影響自己和他人。</p> <p>技能</p> <p>1. 能用合宜的方法表達需求與感覺。</p> <p>2. 能練習調整情緒的靜-思-做三步驟</p> <p>情意</p> <p>1. 能參與活動，體驗適當的情緒表達方法。</p>
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	<p>(建議除了規劃字詞、句式等語言內容，也設定以上內容的能力表現目標，例如能聽懂…，能認讀…，能在(情境或支持)時說出…。)</p> <p>1. 單字：happy, sad, angry, angry, calm, fear, stop, think, do</p> <p>2. 句型：How do you feel? I feel _____.</p>
評量方式 Assessment Methods	(請參考上面所規劃的單元學習目標規劃本單元的評量方式。)	
表現任務 Performance Task (s)	<p>(請參考上面所規劃的單元學習目標以及Task Based Learning的概念來規劃本單元的學習任務。)</p> <p>1. 知道每種情緒都是正常且必須的，而且情緒需要適當的抒發。</p> <p>2. 如何自我處理情緒，適時尋求幫助。</p> <p>3. 培養良好情緒管理，成為 EQ 小高手。</p>	
節次架構 Lesson Structure	<p>第一節:情緒萬花筒</p> <p>討論知道每個人都有不同的情緒而且情緒需要適當的抒發。</p> <p>透過訪問別人感受做對照，並能運用句型:...(How do you feel? I feel _____.)</p> <p>worksheet (1)Sing the song(圖)(2)See snake(圖)(3)Earthquake (圖)</p> <p>第二節:情緒GO GO GO</p> <p>從worksheet中分享察覺同一事件和自己不同的情緒，引導尊重同理他人的情緒，覺察生氣情緒的負向，讓小組透過討論調適生氣的冷靜方式，運用句型:How do you feel? I feel _____.</p> <p>繪本《菲菲生氣了》Stop-Think -Do 小組展現調適情緒的作法</p>	

	<p>歌曲If You're Angry and You Know It</p> <p>第三節:EQ高手 從影片(我們這一家~花媽)帶出上節課中調適情緒三步驟，分組討論事件並上台發表，判斷不同情景，展現正向的人際溝通技巧。</p> <p>運用句型: How do you feel?/ I feel _____. Stop-Think-Do</p>		
<b>第一節 The First Period</b>			
<p>本節學習目標 Learning objectives of this lesson</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific learning objectives</p>	<p>(說明本節次教學將對應哪幾項本單元學科內容目標。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道每個人都有情緒並需要適當的抒發，同時覺察同一事件有不同情緒感受。</li> <li>2. 能同理他人情緒，覺察生氣情緒的負向並學會自我調適。</li> <li>3. 培養良好情緒管理，成為 EQ 小高手</li> </ol>	
	<p>溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives</p>	<p>(說明本節次教學將對應哪幾項本單元溝通/語言目標。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字: happy, sad, angry, calm, fear, stop, think, do</li> <li>2. 句型: How do you feel? I feel _____.</li> </ol>	
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容、步驟、時間 Teaching procedures</p>		<p>學習檢核 Assessment</p>
	<p>(建議在每個教學步驟後，提供教師的英語教學語言，示範老師可以怎麼說；使用中文教學的步驟則不必提供英語教學語言。)</p> <p>第一課 情緒萬花筒</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動：教師播放輕鬆的音樂，讓學生隨意做不同情緒的表情，比如微笑、大笑、假裝生氣等，營造愉快的課堂氛圍。</li> <li>2. 引導問題：教師問 "How do you feel today?"，並展示情緒圖卡，同學可以說出或指出自己此刻情</li> </ol>		

緒。

3. 主題介紹：介紹今天的主題為「認識情緒」。情緒是我們心裡的感覺，像是開心、生氣、害怕或難過。它會讓我們有不同的表情和行動，也會告訴我們自己需要什麼，或遇到了什麼問題。

## 二、發展活動

### 1. 認識情緒詞彙與表情

- (1) 互動提問：教師展示一張情緒圖卡

T:How does he/she feel?

S:He/She feels……

- (2) 學生回答後，教師重複該詞語，加深學生印象。

- (3) 追問 “How do you know?”

- (4) 有沒有類似的經驗？

2. 肢體互動：邀請同學用誇張的肢體語言表現各種情緒，請學生一起模仿。

T:How does he/she feel?

S:He/She feels……

### 3. 情緒與情境的連結

- (1) 情境演練：利用學習單思考，生活中遇到類似情境時會有的情緒反應如「考試得90分」、「地震」、「跟同學吵架」……）。

T:How do you feel ?

S:I feel ……

- (2) 小組分享：學生分享他們對情境的感受。

- (3) 全班討論：為什麼同樣的事件會有不同的情緒反應？

三、總結活動：It' s okay to have different feelings.

1. 每個人都有情緒：每個人每天都會有不同的心情，這是很正常的事情。

2. 情緒有很多種：像快樂、興奮、驚訝，或者難過、生氣、害怕等，都是不同的情緒。

3. 情緒會影響行動：當我們開心時可能會笑；當我們生氣時可能會大聲說話或跺腳。

4. 每個人對同一情境的感受可能不同：這是因為每個人有不同的經驗與個性，這是很正常的。

所以，學習理解他人的感受可以幫助我們更尊重彼此。

## 第二節 情緒 Go go go!

### 一、引起動機

#### 1. 《worksheet 》

(1)Sing the song(圖)

(2)See snake(圖)

(3)Earthquake(圖)

教師利用上次的作業,讓學生分享學習單上自己的情緒,察覺別人和自己的情緒感受也許會所不同,並能尊重同理。

### 二、發展活動

#### 1. 察覺

觀看小短片生氣很傷人-貪食蛇(get under sb's skin)

My anger is Eating me Up.

Do you know how to do it?

#### 2. 小組任務單《菲菲生氣了》

各組任務單《WHEN SOPHIE GETS ANGRY REALLY REALLY ANGRY》

#### 1. post

小組討論預測《菲菲生氣了》的情節發展,在合適位置貼上圖卡貼紙

#### 2write

討論菲菲可能是透過什麼方式冷靜,

3action

上台發表演示怎麼做的？

Stop-Think-Do

三. 總結活動

歌曲欣賞If You're Angry and You Know It | Mental Health Songs for Kids | Jack Hartmann

<https://www.youtube.com/watch?v=nMfcuu00jro>



教師總結, 生氣的情緒每個人都會有, 透過三步驟: Stop-Think-Do來自我調適情緒。

第三課 EQ高手

一、引起動機

1. 教師呈現不同題目, 每題皆有一張情境圖以及兩種排解情緒的方式。
2. 全班分為兩大組, 輪流到教室中央, 教室左右兩邊分別

10' PPT

1. Warm up

➤ Activity: Feelings Go go go!

(Teacher shows students different story cards.)

T: How would you deal with the feeling?

This way or that way? (Teacher points to the right-

hand side and left-hand side.)

代表不同的排解情緒方式。

	<p>3. 請學生看完題目後,走到想選擇的區域。</p> <p>4. 教師公布哪種方式為合適的排解情緒方式之答案。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>《換位思考》</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 第一眼看到這張圖片時,你看到了什麼?</p> <p>(2) 再仔細看看,有沒有發現和第一眼看到的不同? (學生自由舉手發表意見)</p> <p>2. 學生討論</p> <p>(1) 自己是不是曾經遇到不開心的事,換一個想法或做法後心情改變了。</p> <p>(2) 想一想用什麼方法可已讓自己經常保持好情緒。 (小組將方法寫在小白板上並分享)</p> <p>三. 總結活動</p> <p>1. 教師總結,同樣的事情可以從不同的角度觀看,看到的面向不同,就會有不同的想法。</p> <p>2. 調適情緒三步驟:</p> <p>a. 深呼吸(Breathe)</p> <p>b. 想一想(Think)</p> <p>c. 說出來(Talk)</p>	
--	---	--

附件：多媒體教學資源、教材、學習單、評量單、形成性評量使用之評量規準等