

國語領域二上第四單元第十二課教案

領域/科目		國語			
實施年級		二上		教學時間	40分鐘
名稱		第十二課〈到野外上課〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		總綱與領綱之核心素養	●B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。			
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第肆單元第十二課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
認知： 1. 能知道課文所描述的大自然景色。 2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。 技能： 1. 能與大家分享接觸大自然的經驗。 情意：					

1. 能欣賞大自然的各種景象。
2. 能培養親近大自然的愛好與情懷。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘） 引起動機 ●戶外教室 1. 教師請學生帶著課本、到走廊集合。 2. 教師帶領學生到校園中的草地和樹下，請學生就地坐下。 3. 教師請學生說一說看到哪些景色。 4. 教師請學生說一說在戶外和室內的感受有哪些不同。 5. 教師接著進行「課文朗讀、看圖說話、課文大意」的課程，最後再讓學生說一說在戶外上課的心得如何。 課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 看圖說話 一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 二、教師提問： 1. 第 110 頁中，有幾個小朋友？他們正在做什麼？（圖中有三個小朋友和蝴蝶一起玩耍。） 2. 第 111 頁中，小朋友分別拿著什麼東西？（右邊小朋友拿帽子，中間和左邊的小朋友拿著樹枝當畫筆。） 3. 第 112-113 頁圖中除了小朋友之外，還有什麼？（樹、蝴蝶、草地、花朵、五顏六色的鳥和各種動物。） ※可讓小朋友分組觀察圖中有哪些動物，比一比誰找到的動物多。 課文大意 ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 1. 教師提問： (1)到野外上課，把大地當課本，去認識什麼東西？（到野外上課，大地是課本，帶我們去認識小山以及活生生的蜜蜂和蝴蝶。） (2)到野外上課，什麼是迷人的風景畫？（到野外上課，草地、樹枝、彩虹和小湖都是迷人的風景畫。）	10 10 10 10	●實際操作 ●口語發表 ●口語發表 ●口語發表 ●口語發表

(3)到野外上課，去森林裡做什麼事？（到野外上課，進入森林裡，探索動物的王國。） 2.教師統整大意： （到野外上課，把大地當課本，去認識小山、蜜蜂和蝴蝶；去欣賞草地、樹枝、彩虹、小湖迷人的風景畫；進入森林，探索動物的王國。）		
參考資料	一、網站資源： ●文化部兒童文化館－閱讀花園 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1	