

# 村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

## 一、教學活動

### (一) 單元


領域科目	英文領域 Wonderworld 5 (康軒版)	設計者	詹憶純
單元名稱	Unit1 The Best Drink	總節數	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 學生能使用 Do you like... 的句型問答。 2. 也已經知道一些食物的英語單字。 3. 透過 Cool English 及 Padlet 的結合，使學生英語學習經驗更加多元，提高英語使用及練習的次數。		

### (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	1. 課文導讀 2. 單字練習
	2	第 2 節課	1. 單字練習 2. 文法結構
V	3	第 3 節課	1. 透過數位載具的結合複習單字及句型
	4	第 4 節課	1. 單字句型的延伸練習 2. 習作完成 3. Phonics
	5	第 5 節課	1. 重點練習 2. 小考練習卷

### (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	三、四	授課時間	80 分鐘
學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		

	◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		
學習目標	能透過數位載具的使用結合英文課程，學生能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。		
課前準備	1.完成老師派發作業：英式武功，短語先鋒 路徑：課程/比賽-課程專區-國小區-課本戰力提升包 康軒版 Wonder World-康軒版 Wonder World Book 5-Lesson 1: The Best Drink 聽力 - Which Do You Like, Pork Or Fish? 2.完成 WSQ 學習單(附件 1)		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<b>【準備活動】</b> <b>活動一：英語 Talk Show (5minutes)</b> 形式：教師導學 1.檢討功課 2.以英文句型詢問學生學習單內容 3.問學生相關句型 EX: Hana, which do you like pork or fish? <b>活動二：Review Words(5minutes)</b> 形式：學生自學&教師導學 1. 教師複習上節所教單字(課本 20-21 頁)		5 分鐘	活動一 1.Wonderworld Book 2. Cool English 3. WSQ 學習單
		15 分鐘	活動二&活動三 1.Wonderworld Book 2. Cool English 3.Ipad
		20 分鐘	
			2.小組 PK 賽

# 【康軒版 Wonder World】Book 5

字彙 - 食物 (Food)



20 分鐘

【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)

## 活動三 Sentence drill

形式：學生自學&教師導學 (10minutes)

1.先說明文法，再練習口說(師對生)



10 分鐘

活動四

- 1.Wonderworld Book
2. Padlet
- 3.IPad

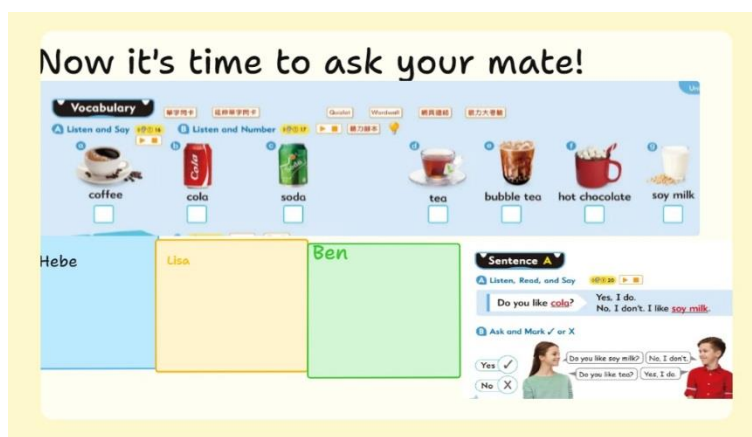
【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現)

## 活動四 Padlet Pal's Talk (組內共學)

形式：組內共學(10minutes)

請各組組內共學，詢問對方 Do you like...?

註：可以詢問以前教過的食物或試飲料單字。



10 分鐘

活動五


- 1.Wonderworld Book
2. Cool English
- 3.IPad

(1) 討論與釐清練習語句的發音

<p>(2) 請學生針對特定語句及字詞再次練習</p> <p>活動五：Padlet Gallery Walk (組間互學)</p> <p>形式：組間互學(5minutes)</p> <p>1. 教師引導各組觀賞其他組同學的對話，並可在下方進行留言互動或按讚。</p> <p>2. 課程結束前，小組討論他組有趣的食物或是飲料，於課堂上進行簡易口頭分享與給予他組鼓勵。</p>		
學習任務說明		
<p>1.利用各組製作 Padlet,快速複習 Do you like...?句型</p> <p>2.提醒回家功課：</p> <p>(1)首頁-課程/比賽-課程專區-國小區-課本戰力提升包</p> <p>康軒版 Wonder World-康軒版 Wonder World Book 5-Lesson 1: The Best Drink-口說練習 - Does Ted Like Sports?</p> <p>(2)習作 P8</p>		

## 二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
<p>（教學照片）</p>	<p>（教學照片）</p>
<p>（請輔以文字說明）</p>	<p>（請輔以文字說明）</p>
<p>（教學照片）</p>	<p>（教學照片）</p>
<p>（請輔以文字說明）</p>	<p>（請輔以文字說明）</p>
教學心得與省思	
<p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p>	



Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Watch	1. What is the topic( ) 2. How long is the video?( ) 3. Who is hungry?(in the video one)( )																
Summarize	1. In Video two, can you write down the answer? <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Frank</th> <th>Jane</th> <th>Mary</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>like</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>don't like X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Name	Frank	Jane	Mary	like				✓				don't like X			
Name	Frank	Jane	Mary														
like																	
✓																	
don't like X																	
	2. Please make two questions:																

	<p>EX: Which do you like, _____ or _____?</p> <p>(1) _____</p> <p>(2) _____</p>
Question	<p>3.Please think about...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I found this part is ? <input type="checkbox"/>easy <input type="checkbox"/>fine <input type="checkbox"/>hard</li> <li>• 我看完影片後，我了解這個單元的感覺 <input type="checkbox"/>很好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>很不好</li> <li>• 我看完影片後，我覺得影片自學對我的幫助 <input type="checkbox"/>很大 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>很</li> <li>• 老師影片可以改進或者錯誤要修正的地方(沒有就不用填)：</li> <li>• Are ther any questions? (or you can take notes)</li> </ul> <p>Parent's Signatue:</p>

附件二 Appendix2 評量規準(rubrics)

1.Listen and speak (聽和說)

	Level A (Great)	Level B (Good)	Level C ( OK or bad )
--	-----------------	----------------	-----------------------

Content	<p>1.Students who can listen to teacher's directions and do proper reaction.</p> <p>2.For teacher's questions, they can also try their best to answer them correctly.(After observing and thinking.)</p> <p>For example, if teacher and students are in the campus, teacher asks: Can you see many flowers in spring? If the students can answer: Yes, there are many flowers. ( And then they can get an"A")</p>	<p>1.Students who can sometimes listen to teacher's directions and do reactions (but sometimes it seems that they don't understand clearly.After teacher says again, they can do feedbacks better)</p> <p>2.For teacher's questions, they sometimes can also try their best to answer them correctly.(After observing and thinking.)</p>	<p>1.Students who can seldom listen to teacher's directions or they never foloow teacher's instructions. They really need others; help.</p> <p>2.For teacher's questions, they never try to answer. Sometimes, they are even not concentrated in class time.</p>
---------	---	--	--

## 2.Reading (讀)

	Level A (Great)	Level B (Good)	Level C ( OK or bad )
Content	<p>For readers and chants:</p> <p>1. students can always read aloud and make few mistakes. Or, they can get better and better when teacher corrects their pronunciations.</p> <p>2.They are always willing to read aloud.</p>	<p>For readers and chants:</p> <p>The students can sometimes read aloud. They have some mistakes in reading but can improve.</p>	<p>For readers and chants:</p> <p>The students can seldom read aloud. They even don't know how to read. They really need teacher's help while reading.</p>

## 3.writing (寫) in homework and worksheets

	Level A (Great)	Level B (Good)	Level C ( OK or bad )
--	-----------------	----------------	-----------------------

Content	Students who can follow the directions on the worksheets and finish all the tasks on the worksheets on their own.	Students who sometimes can follow the directions on the worksheets .But they can't finish all the tasks on the worksheets on their own , sometimes they need teacher's help.	Students who can seldom follow the directions on the worksheets .And they can't finish the worksheets on their own. They need teacher's help.(Even copy others')
---------	---	--	--

附件 Appendix4 檢核表

Items(Sentence and words)	points(1~5)	note	check
1.Read: Do you like milk,XXX?			
2.milk,juice, coffe,cola,soda, tea,bubble tea			
3.Answer: Do you like, XXX?			
4. Answer: Which do you like, pork or beef?			
5.Write and answer: Do you like...?			