

國小數學領域第十冊(5 下)第 6 單元 整數、小數除以整數

單元名稱		第 6 單元 整數、小數除以整數	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	領域 核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習 內容	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		
核心素養 呼應說明		透過課本及具體情境圖用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起討論，培養與人合作解決問題的能力。		
議題 融入	實質 內涵	品格教育：品E3溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育：涯E12學習解決問題與做決定的能力。		
	所融 入之 學習 重點	藉由課程活動與同學一起討論，培養溝通以及與人合作解決問題的能力。		
與其他領域/ 科目的連結		社會領域：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
學習目標		1.能用除法直式解決整數除以整數，商為小數，餘數為0的問題。 2.能用除法直式解決小數除以整數，商為小數，餘數為0的問題。 3.能用四捨五入法，解決小數除以整數時，除不盡的問題。 4.能做分數與小數的互換。		
教材來源		康軒版數學 5 下課本第 6 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、小白板、白板筆、附件		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 端午節 1.教師播放扉頁故事影片 2.教師提問：媽媽買了 1500 公克的糯米，包一顆粽子 要 75 公克的糯米，最多能包幾顆粽子？ 【活動一】整數÷整數(商是小數) • 能用除法直式解決「整數除以整數，商為一位小數，餘數為 0」的問題。 發展活動二 整數÷整數，商為一位小數 1.教師布題：端午節。媽媽把 2 公升的午時水平分裝到 5 個瓶子裡，每個瓶子裡會有幾公升的午時水？ T：每個瓶子裡會有幾公升的午時水，用數學算式該怎麼表示呢？ S：2÷5=()。 T：寫成直式算算看，2 公升平分裝到 5 個瓶子，1 個瓶子可以分到 1 公升嗎？ S：不可以。 T：商的個位該怎麼記？ S：寫上 0。 T：在 0 的後面點上小數點，因為無法分到 1 公升，所以將 2 公升換成更小的單位繼續分，2 公升可以換成幾個 0.1 公升？ S：20 個 0.1 公升。 T：在被除數 2 後面補 0，表示換成 20 個 0.1 公升，20 個 0.1 公升能平分裝到 5 個瓶子裡嗎？將想法寫在直式中。 S：20÷5=4，在商的十分位記 4，20 個 0.1 公升平分成 5 份，一份是 4 個 0.1 公升，就是 0.4 公升。 T：每個瓶子裡分到幾個 0.1 公升？是幾公升？ S：每個瓶子分到 4 個 0.1 公升，就是 0.4 公升。 2.教師布題：姐姐準備了 21 公克的香包粉，要平分做成 6 個香包，每個香包有幾公克的香包粉？ T：21 公克的香包粉平分給 6 個香包，一個香包會有幾公克的香包粉？用數學算式該怎麼表示呢？ S：21÷6=()。 T：計算商到整數，答案是多少？ S：21÷6=3…3。	5 分鐘 20 分鐘 15 分鐘	• 評量方式： 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片 小白板、白板筆

T：說說看，商數的個位3是什麼意思？餘數的3是什麼意思？ S：每個香包有3公克的香包粉，還剩下3公克。 T：3公克可以繼續平分到6個香包裡嗎？ S：可以，把3個1公克換成30個0.1公克，就可以平分到6個香包裡。 T：要怎麼在直式中表示？做做看，並完成計算。 S：在餘數3後面補0，表示30個0.1公克，$30 \div 6 = 5$個0.1公克，在商的十分位記5。 T：所以每個香包有幾公克的香包粉呢？ S：3.5公克。		
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		