

竹塘國中國文領域教學活動設計

單元名稱	語文常識：對聯				
設計者	賴翠香	授課時間	45 分鐘，共 1 節	授課年級	九年級
核心素養	領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。			
課程設計理念	本課程以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，認識對聯的種類與用途，能欣賞生活中所見的對聯。				
配合融入之領域或議題	社會領域、國語文領域、科技領域		□環境教育 ■科技教育 ■資訊教育 □國際教育 □安全教育 ■閱讀素養 □多元文化教育		
學習重點	學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。。			
	學習內容	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
學習目標	1. 認識對聯的種類與用途。 2. 知道對聯的格式與撰寫要領。 3. 欣賞生活中對聯的情韻、文字之美。				
學習活動	1. 從生活中的對聯引起動機，認識對聯的起源與種類。 2. 學習對聯寫作的作法。 3. 欣賞對聯範例。				
評量方式	1. 課堂作業 2. 小組討論、課堂參與 3. 課堂學習態度及參與度				
教學設備資源	1. iPad【生生有平板】 2. 康軒國文電子書、kahoot				
教學方法	ORID、探究教學				

教學活動內容	時間 (分鐘)	教學媒材	評量
(第三節) 一、引起動機 教師先講述一個關於對聯的小故事，並讓學生練習撰寫對聯。告訴學生今天會用 kahoot 練習，加深對聯知識理解。 二、發展活動 1. 請學生用 ipad 掃描 QR code，登入 kahoot。 2. 閱讀平板上顯示的問題，點擊個人 iPad 答案色塊答題。 3. 各題作答完畢，顯示全班答題狀況。難題輔助講解，澄清疑惑觀念。 三、綜合活動 1. 總結本節重點。 2. 完成課後應用練習。 (第三節結束)	5 25 5 10	iPad ppt 課本	口頭發表