

自我省思與改進

1. 注意授課時的**教室亮度**：學校的智慧電視在使用時，即便教室燈打開的情況下，也不太會有反光的問題。所以，建議教室的燈要全部打開，不要只開後面的燈，以免影響學生上課的專注度或造成學生看板書可能會看不太清楚。
(兩位觀課老師都有提出的問題)

2. 問問題時，可以給予更多提示，或用詞可以更精準一些，引導學生更容易回答問題。

如慧雯老師觀課紀錄的第 5 點：

我詢問青藏**離哪裡比較近** 可改成 青藏和哪個人口數 10 億以上的**國家距離近**。

3. 議課時，我們三位老師分享彼此上課時的授課方式。

我→我會事先把重點或想補充的內容寫在課本上，並拍照起來。上課時，當我課本內容講解到一個段落，會請學生寫筆記，學生就臨摹我寫在課本上的內容。

觀課老師舉例這樣授課方式的優缺

- ①**優**：學生比較容易找到在課本哪裡。
- ②**缺**：學生抄寫好了，好像就覺得沒事了，比較不會去統整。

我分享我會採取這樣授課方式的原因

- ① 整理考試常考的課程重點。
- ② 補充相關的內容(如：補充別的版本或舊教材有提及與本章節相關的內容)。
- ③ 方便學生臨摹書寫課程重點。
- ④ 學生可以很容易地知道我把重點寫在哪裡。
- ⑤ 老師講解到一個部分結束之後，再寫筆記會很像又再複習一次。

這樣的授課方式需要留意的地方

- ① 學生容易流於只是抄筆記，比起聽老師講解，學生更在意有沒有抄完筆記。
- ② 學生如果沒有注意聽老師講解的話，可能會…

* 不太清楚老師寫筆記的習慣(如：紅筆、藍筆書寫或螢光筆標記的用意)。

* 不太清楚老師書寫的內容與課程內容的關聯性。

(如：為什麼老師要寫筆記在課本這個位置 或 老師為什麼要書寫這樣的內容)