

彰化縣彰化市南興國小 113 學年度第 1 學期公開授課教學活動設計表

領域／科目		國語文	設計者	鄭志倫
實施年級		六年級	總節數	共三節，120 分鐘
教學日期		113 年 9 月 24 日 第 5 節課	教學地點	六丁教室(3203)
單元名稱		運用起承轉合(目的、說明、辦法、期待)寫作文(書信)		
設計依據				
教材來源		翰林版國語課本第十一冊		
教學設備／資源		電子教科書、投影機、分組討論表件		
學習目標				
一、能了解並運用「起承轉合」，完整記敘文之文章結構。 二、能了解透過「目的、說明、辦法、期待」的使用，提升書信的溝通效率。 三、能透過寫作運用、發展語文能力。 四、能了解記敘文能採夾敘夾情的方式抒發自我與對方溝通。				
議題融入	實質內涵	[生命教育議題] 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 [閱讀素養] 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	所融入之學習重點	透過寫作的方式感受與反思生活中的美好與啟示。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間 (分)	評量方式 備註
第一節 一、篇章之美-發現關鍵： (一)教師藉由以下提問，請學生分組討論並將結果進行分享： ◎你是否曾經遇過有些話不方便當面開口？ ◎除了當面面對面講話之外也沒有什麼方式可以協助你溝通？ ◎透過書面進行溝通可以怎麼做？			10	實作評量 口頭評量 (評量重點：能專注聆聽 教師運用投影設備與簡報檔明列提問項目 *教師備便利貼、麥克

二、結構之力-起承轉合： (一)教師揭示常見之散文結構「起承轉合」意涵。 (背景、擴充、改變、總結) (二)運用「起承轉合」意涵延伸出「目的、說明、辦法、期待」結構，幫助學生理解此結構，並思考如何運用。 三、寫作之策-提綱挈領、綱張目舉 (一)教師請學生嘗試由生活經驗中，找出一個需要溝通或想溝通的事件。 (二)配合圖像化設計心智圖設定各段落主述綱目與注意事項。 (三)進行分享。 本節學習回顧 (一)藉由引導，讓學生發現、體會良好結構的書信在溝通中的效果。 (二)幫助學生釐清結構的差異在於寫作上的幫助。 (三)嘗試運用目的、說明、辦法、期待的技巧設計寫作策略並進行發表分享。	15 10 5	能提問、進行分組討論、進行分享與發表) 口頭評量 實作評量	筆供分組討論。 課文結構表分析比較表(運用#教師課本 P.14 製作) 課文結構表 圖像化設計心智圖
第二節 一、寫作策略 (一)教師請學生依據前一節圖像化設計心智圖成果擴充寫作九宮格： 1.設定寫作之主題 2.規劃溝通之目的、說明、辦法、期待。	10	實作評量 口頭評量	擴充寫作九宮格表
二、修辭運用 (一)教師請學生根據可能的情緒表列譬喻、誇飾、擬人： 1.先列舉出可能的情緒(開心、平穩、興奮、失望、挫折、啟發) 2.對於前步驟找到的情緒設定譬喻、誇飾、擬人之條列。 三、綜合運用 (一)教師發下作文紙請學生依上述步驟成果，並調配各段落長度進行作文(考量課堂時間，採用課堂練習與家庭作業合併完成)。 (二)作文過程時刻反覆檢視是否扣緊目的、說明、辦法、期	20 10	小組互動 口頭評量 實作評量	

待(內含起承轉合之結構)達到轉折之效。			
(三)視學生作文，讓學生進行分享與發表。			
本節學習回顧			
(一)能擬定寫作主題、大綱。			
(二)能透過修辭美化文章。			
(三)寫出符合目的、說明、辦法、期待結構之書信內容。			
第三節			
(一)請學生承繼前兩節進度繼續實作作文。	20		
(二)請學生嘗試分析個人作文過程中刻反覆檢視是否扣緊目的、說明、辦法、期待結構達到溝通之效，並分享使用架構進行作文的感受。	10		
(三)視學生作文，讓學生進行作文成果分享與發表。	10		

～本課結束～