

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	數學	設計者	徐昱晴、陳怡菱
實施年級	五年級	教學節次	共 8 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	第 2 單元 因數與公因數	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	領域核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。	
核心素養呼應說明		本單元從學生的生活情境—日月潭纜車引入，學習在日常生活情境中，用數學表述與解決問題，知道若有多人要乘坐纜車，在纜車規定的搭乘人數下，最少需要幾個車廂。再透過多種情境的應用，學習找出因數與公因數並解決相關問題。在學習的過程中，培養與他人合作解決問題並尊重不同想法的態度。	
議題融入	實質內涵	安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	所融入之學習重點	透過分裝或平分物品的情境應用，學習合理的思考、規畫與解決日常生活問題，培養並提升解決問題的能力。	
與其他領域/科目的連結		語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜合活動領域：分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	

學習目標	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。 3. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。
教材來源	康軒版數學 5 上課本第 02 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、小白板、白板筆、附件。

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 快點搭上纜車吧！</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片</p> <p>2.教師提問：五年級校外教學，136 人要搭乘纜車，每 8 人乘坐一個車廂，最少需要幾個車廂？</p> <p>【活動一】整除</p> <p>• 透過商為整數，餘數是 0 的整數除法，認識整除的意義。</p> <p>發展活動二 什麼是「整除」？</p> <p>1.教師布題：豆豆買了 6 個車廂鑰匙圈，要平分給好朋友，平分給幾人時，可以剛好分完？</p> <p>T：想想看，「平分給幾人時，可以剛好分完」是什麼意思？</p> <p>S：(老師統整學生的回答如下)</p> <p>$6 \div 1 = 6 \cdots 0 \cdots \cdots$ 平分給 1 人，剛好分完</p> <p>$6 \div 2 = 3 \cdots 0 \cdots \cdots$ 平分給 2 人，剛好分完</p> <p>$6 \div 3 = 2 \cdots 0 \cdots \cdots$ 平分給 3 人，剛好分完</p> <p>$6 \div 4 = 1 \cdots 2 \cdots \cdots$ 平分給 4 人，沒有分完</p> <p>$6 \div 5 = 1 \cdots 1 \cdots \cdots$ 平分給 5 人，沒有分完</p> <p>$6 \div 6 = 1 \cdots 0 \cdots \cdots$ 平分給 6 人，剛好分完</p> <p>答：1 人、2 人、3 人或 6 人。</p> <p>T：(重點歸納)上面算式中，被除數、除數、商都是整數，且餘數是 0 時，就叫做整除。</p> <p>像「$6 \div 2 = 3 \cdots 0$」，我們說：「6(可以)被 2 整除」或「2(可以)整除 6」。</p> <p>像「$6 \div 4 = 1 \cdots 2$」，我們說：「6 不可以被 4 整除」或「4 不可以整除 6」。</p> <p>仿上面的說法，分別說出 $6 \div 1$、3、5、6 的結果。</p> <p>S：(嘗試與作答。)</p> <p>T：說說看，6 可以被哪些數整除？</p> <p>S：1、2、3、6。</p> <p>2.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。</p> <p>3.回家作業：習作 p16。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>發表評量</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>扉頁故事影片</p> <p>小白板、白板筆</p> <p>• 以下影片是有關因數與倍數的課程設計說明，可提供教師備課時參考。</p> <p>https://youtu.be/uG_89mHVTGk</p> <p>•</p> <p>• 若學生對於「整數」的概念有疑惑，請老師加以說明，小學階段指的是 1、2、3、……等正整數。</p>
<p>參考資料：康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

第2節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註																																																				
<p>【活動二】因數</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過整除，認識因數。 透過排列長方形的活動，找出某數的所有因數。 <p>發展活動一 什麼是「因數」？</p> <p>1.教師布題：麵包店烤好 12 個牛角麵包，幾個裝一包時，可以剛好裝完？</p> <p>T：想想看，「幾個裝一包時，可以剛好裝完」是什麼意思？</p> <p>S：如果2個裝一包，12個可以剛好裝成6包。這樣就是2個裝一包，可以剛好裝完。</p> <p>T：想想看，可以幾個裝一包呢？把你的想法用數學算式記下來。</p> <p>S： $12 \div 1 = 12 \cdots \cdots 1$個裝一包，剛好裝完 $12 \div 2 = 6 \cdots \cdots 2$個裝一包，剛好裝完 $12 \div 3 = 4 \cdots \cdots 3$個裝一包，剛好裝完 $12 \div 4 = 3 \cdots \cdots 4$個裝一包，剛好裝完 $12 \div 6 = 2 \cdots \cdots 6$個裝一包，剛好裝完 $12 \div 12 = 1 \cdots \cdots 12$個裝一包，剛好裝完 </p> <p>T：在下表中，把可以剛好裝完的打✓，不可以的打×。</p> <table border="1" data-bbox="217 1227 844 1288"> <tr> <td>幾個裝一包</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>剛好裝完</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>S：</p> <table border="1" data-bbox="217 1323 879 1384"> <tr> <td>幾個裝一包</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>剛好裝完</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>×</td><td>✓</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>✓</td> </tr> </table> <p>T：觀察完成的表格，從記錄中你發現了什麼？</p> <p>T：(重點歸納)像這樣，12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們說1、2、3、4、6、12都是12的因數。</p> <p>2.教師布題：把下列各數的所有因數圈出來，圈圈看。</p> <p>T：說說看，要怎麼找出一個數的因數？</p> <p>S：用除法計算，看能不能整除。</p> <p>T：7的因數有哪些？寫出你的做法。</p> <p>S： $7 \div 1 = 7 \cdots \cdots$整除 $7 \div 2 = 3 \cdots 1 \cdots \cdots$不能整除 $7 \div 3 = 2 \cdots 1 \cdots \cdots$不能整除 $7 \div 4 = 1 \cdots 3 \cdots \cdots$不能整除 $7 \div 5 = 1 \cdots 2 \cdots \cdots$不能整除 $7 \div 6 = 1 \cdots 1 \cdots \cdots$不能整除 $7 \div 7 = 1 \cdots \cdots$整除 </p>	幾個裝一包	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	剛好裝完	✓	✓											幾個裝一包	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	剛好裝完	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	×	×	×	✓	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 小白板、白板筆 附件3。
幾個裝一包	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																										
剛好裝完	✓	✓																																																				
幾個裝一包	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																										
剛好裝完	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	×	×	×	✓																																										

所以7的因數是1、7

T：把7的因數圈起來，再繼續用判斷7的因數方法，找出8、9、10的因數。

S：

7的因數：①、2、3、4、5、6、⑦

8的因數：①、②、3、④、5、6、7、⑧

9的因數：①、2、③、4、5、6、7、8、⑨

10的因數：①、②、3、4、⑤、6、7、8、9、⑩

T：觀察圈選的數字，說說看，你發現了什麼？

S1：每一個數都有因數1。

S2：每一個數自己都是它的因數。

S3：(其他。)

發展活動二 排長方形找因數

1.教師布題：用10張相同的正方形紙卡排成長方形，有幾種排法？用算式記記看。

T：用10張相同的正方形紙卡排成長方形，可以怎麼排？

S：1張一行，可以排成10行；
2張一行，可以排成5行；
5張一行，可以排成2行；
10張一行，可以排成1行。

T：長方形的排法和原本的10張紙卡有什麼關係呢？你可以透過長方形的排法，找出10的因數嗎？

S1：圖①是 $10 \div 1 = 10$ ，圖④是 $10 \div 10 = 1$ ，當我找到因數1時，同時也找到因數10。

S2：圖②是 $10 \div 2 = 5$ ，圖③是 $10 \div 5 = 2$ ，當我找到因數2時，同時也找到因數5。

T：說說看，10的因數有哪些？由小到大排出來。

S：1、2、5、10。

T：你發現了嗎？在找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另外一個因數。

2.回家作業：習作 p17

20 分鐘

請學生使用附件3進行學習。

參考資料：康軒5上教用課本和教學指引

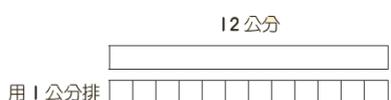
<p>$3 \times 14 = 42$ $6 \times 7 = 42$</p> <p>T：所以42的因數有那些呢？ S：42的因數有1、2、3、6、7、14、21、42。 T：所有整數的因數中，最小的一定是多少？ S：1。 T：所有整數的因數，最大的一定是多少？ S：自己。</p> <p>2.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。</p>	5 分鐘	
<p>參考資料：康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】因數 • 解決因數的應用問題。</p> <p>發展活動一 因數的應用(二)</p> <p>1.教師布題：妮妮有一條長 20 公分的彩帶，要平分剪成幾段，才能使每段都一樣長且長度為整公分？(寫出所有可能的答案)</p> <div data-bbox="177 1182 831 1240" style="text-align: center;"> </div> <p>T：想要平分一條20公分的彩帶，可以平分成幾段？ 可以平分成2段嗎？每一段是整公分嗎？ S：$20 \div 2 = 10$，可以平分成2段，每段長10公分。 T：再想想看，可以平分成3段嗎？每一段是整公分嗎？ S：$20 \div 3 = 6 \cdots 2$，20不可以被3整除，那麼平分成3段，每段長不會是整公分，所以不可以。 T：想想看，每段都要一樣長且是整公分，所以平分的段數和20有什麼關係？ S：因為每段都一樣長且是整公分，所以段數是20的因數。 T：20的因數有哪些呢？除了剛剛找到的2段以外，還可以平分成幾段呢？把全部的答案找出來。 S：20的因數有1、2、4、5、10、20。所以可以平分成1段、2段、4段、5段、10段或20段，且每一段都是整公分。</p> <p>2.教師布題：五年孝班有 24 人，園遊會要分組輪流照顧</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 小白板、白板筆 • 在解決因數的應用問題時，學生常常不知道要用「找因數」來解決問題，尤其是在期中考或期末考等綜合多單元的評量時，所以教學時，請教師特別指導學生這樣類型的布題，為何是用「找因數」來找出答案，以達成教學目標—「解決因數的應用問題」。

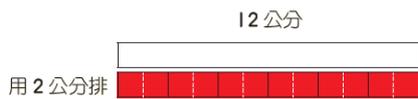
<p>班級攤位，每組的人數要一樣多且比3人多、比10人少，又剛好分完，可以分成幾組？(寫出所有可能的答案)</p> <p>T：要把24人分組，每組人數一樣多，每組的人數和24有什麼關係？</p> <p>S：每組的人數是24的因數。</p> <p>T：先找出24的因數，每組有幾人？把你的做法寫下來。</p> <p>S：24的因數：1、2、3、4、6、8、12、24， 每組可以有1人、2人、3人、4人、6人、8人、12人、24人。</p> <p>T：題目中提到人數有什麼限制？</p> <p>S：每組的人數比3人多、比10人少。</p> <p>T：那麼每一組的人數可以是幾人？</p> <p>S：4人、6人、8人。</p> <p>T：接下來找找看，可以分成幾組呢？</p> <p>S：24÷4=6，每組4人，可以分成6組； 24÷6=4，每組6人，可以分成4組； 24÷8=3，每組8人，可以分成3組。 答：3組、4組或6組。</p> <p>3.回家作業：習作 p18</p>		
<p>參考資料：康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

第5節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解公因數的意義。 找出兩數的所有公因數。 察覺1是任意正整數的公因數。 認識最大公因數。 <p>發展活動一 排積木找公因數</p> <p>1.教師布題：用相同長度的積木(長度為整公分)，排出指定長度的紙條。</p> <p>T：要排12公分長的紙條，可以用幾公分長的相同積木排呢？長1公分的積木能排出12公分嗎？</p> <p>S：</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 40px;">12公分</p> <p style="margin-left: 20px;">用1公分排</p> </div> <p>長1公分的積木可以排出12公分。</p>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 小白板、白板筆 附件 4。 本活動讓學生分別列舉兩數的因數，再找出公因數及最大公因數，而短除法

T：長2公分的積木能排出12公分嗎？

S：



長2公分的積木可以排出12公分。

T：想想看，哪些長度的積木可以排出12公分？

(教師引導學生操作附件4後，找出並統整全班答案)

S：1公分、2公分、3公分、4公分、6公分和12公分。

T：說說看，你為什麼選擇這些長度？

S1：因為這些數都可以整除12。

S2：因為1、2、3、4、6和12都是12的因數

T：要排18公分長的紙條，可以用幾公分長的相同積木來排呢？

S：1公分、2公分、3公分、6公分、9公分和18公分。

T：說說看，你選擇積木的長度都是18的因數嗎？

S：是。

T：想想看，要同時排出 12公分和18公分長的紙條，可以用哪些相同長度的積木來排呢？

S：1公分、2公分、3公分和6公分。

T：這些積木中最長的是幾公分？

S：6公分。

發展活動二 用列舉法找公因數

15 分鐘

1.教師布題：12 的因數有哪些？18 的因數有哪些？

T：透過剛剛的排積木活動，說說看，12的因數有哪些？18的因數有哪些？

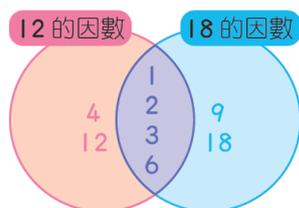
S：12的因數：1、2、3、4、6、12

18的因數：1、2、3、6、9、18

T：這兩個數有沒有相同的因數呢？

S：相同的因數有1、2、3、6。

T：(重點歸納)



像這樣，1、2、3、6同時是12和18的因數，我們就說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：12和18的最大公因數是6。

則在六年級進行教學。

從這兩題的解題引導學生發現：公因數中最大的數，就是最大公因數。

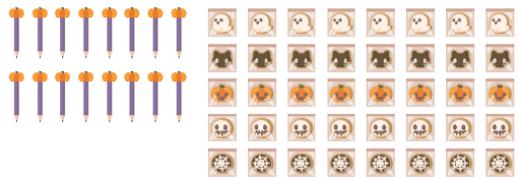
<p>2.教師布題：找找看，30 和 45 的公因數有哪些？最大公因數是多少？</p> <p>T：說說看，要怎麼找出兩數的公因數和最大公因數？</p> <p>S：分別找出兩數的因數，再找出它們相同的因數。</p> <p>T：30和45的公因數有哪些？最大公因數是多少</p> <p>S：30的因數：1、2、3、5、6、10、15、30</p> <p>45的因數：1、3、5、9、15、45</p> <p>30和45的公因數：1、3、5、15</p> <p>30和45的最大公因數：15</p> <p>3. 以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。</p> <p>4.回家作業：習作p19</p>	5 分鐘	
<p>參考資料：康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>• 解決公因數的應用問題。</p> <p>發展活動一 尋找正方形</p> <p>1.教師布題：有一張長 20 公分、寬 12 公分的長方形方格紙。佩玲想把它全部剪成大小一樣的正方形，且正方形的邊長為整公分。</p> <div data-bbox="172 1283 496 1473" style="text-align: center;"> </div> <p>T：想想看，正方形的邊長可以是1公分嗎？為什麼？</p> <p>S：$20 \div 1 = 20$，$12 \div 1 = 12$，</p> <p>正方形的邊長可以是1公分，因為1可以同時整除20和12。</p> <p>T：想想看，正方形的邊長可以是3公分嗎？為什麼？</p> <p>S：$20 \div 3 = 6 \cdots 2$，$12 \div 3 = 4$，</p> <p>3可以整除12，但不能整除20，所以正方形邊長不可以是3公分。</p> <p>T：正方形的邊長還可以是幾公分？</p> <p>(4個學生一組，請讓學生分工操作將長方形方格紙剪成大小一樣的正方形。)</p> <p>S：正方形的邊長還可以是2公分或4公分。</p>	35 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 小白板、白板筆 附件 5 <p>(其他說明)</p> <p>可以搭配數學奠基模組「找到正方形」進行教學。</p> <p style="text-align: right;">請教師提供學生充分的操作時間，經驗長方形方格紙是</p>

<p>T：正方形的邊長和長方形的長、寬有什麼關係？</p> <p>S：正方形的邊長要能同時整除20和12，所以正方形邊長是長和寬的公因數。</p> <p>T：說說看，最長可以剪成邊長幾公分的正方形？</p> <p>S：4公分。</p> <p>2. 以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。</p>	5 分鐘	否能剪成邊長 1、2、3……12 公分等正方形，再歸納整理操作結果。
<p>參考資料：康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		

第 7 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>• 解決公因數的應用問題。</p> <p>發展活動一 萬聖節禮物</p> <p>1. 教師布題萬聖節到了，老師準備了 16 枝筆和 40 片餅乾，要把它們全部裝袋包裝成禮物。每袋中都有筆和餅乾，且每袋中的筆一樣多，餅乾也一樣多。</p>  <p>(1) 老師最多可以裝成幾袋？</p> <p>(2) 每袋中有幾枝筆？有幾片餅乾？</p> <p>T：最多可以裝成幾袋？先想想看，每袋的筆一樣多，分裝的袋數和原本的筆數量有什麼關係？</p> <p>S：每袋的筆一樣多，所以袋子的數量要能整除 16，也就是要找出 16 的因數。</p> <p>T：每袋的餅乾一樣多，分裝的袋數和原本的餅乾數量有什麼關係？</p> <p>S：每袋的餅乾一樣多，所以袋子的數量要整除 40，也就是要找出 40 的因數。</p> <p>T：找出 16 的因數和 40 的因數，把你的做法和答案記下來。</p> <p>S：16 的因數有：1、2、4、8、16 40 的因數有：1、2、4、5、8、10、20、40</p> <p>T：說說看，可以分裝成幾袋？</p> <p>S：16 和 40 的公因數：1、2、4、8， 可以分裝成 1 袋、2 袋、4 袋、8 袋。</p> <p>T：最多可以分裝成幾袋？</p> <p>S：16 和 40 的最大公因數：8，</p>	35 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 小白板、白板筆 • 其他說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節情境，是預估此單元教學時，應是接近萬聖節期間，教師可以搭配萬聖節鋪陳情境、引起學習動機。 2. 在解決公因數的應用問題時，教學如何引導學生解題思考，應要分別找出兩數的因數，再從中找出它們的公因數，所以教師可以將題目拆成兩小題，引導學生思考「如果每袋的筆要一樣多，那麼袋子的數量可以是多少？」讓學生了解此小題中，每袋的筆要一樣多，所以袋子的數量要能整除 16，也就是要找出 16 的因數；接著進行第二小題-「每袋的餅乾

<p>所以最多可以裝成8袋。</p> <p>T：每袋中有幾枝筆？有幾片餅乾？</p> <p>S：$16 \div 8 = 2 \cdots \cdots$每袋有2枝筆</p> <p>$40 \div 8 = 5 \cdots \cdots$每袋有5片餅乾</p> <p>2.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。</p> <p>3.回家作業：習作p20</p>	5 分鐘	<p>要一樣多，那麼袋子的數量可以是多少？」，同理，袋子的數量要找出40的因數。</p> <p>3.若有能力較不足的學生，教師也可以試著用具體物操作，讓學生理解解題策略。</p>
<p>參考資料：康軒5上教用課本和教學指引</p>		

第8節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知道1是任何整數的因數。 • 知道每一個數最大的因數就是自己。 • 知道因數與乘法的關係。 • 透過整除，認識因數並找到某數的因數。 • 能知道整除和因數的意義。 • 能找出一個數的全部因數。 • 能找出兩數的所有公因數和最大公因數。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.下列敘述中，正確的畫○，錯誤的打×。 2.42可以被下面哪些數整除？圈圈看。 3.寫出下列各數的所有因數。 4.找出下面各組數的公因數和最大公因數。 5.把做法和答案記下來。 6.綜合題—豆豆舉辦慶生會，他把36瓶飲料排成一個長方形，如右圖，每3瓶排成一排，一共排了12排。下面敘述，對的畫○，錯的打×。 	40 分鐘	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>參考資料：康軒5上教用課本和教學指引</p>		