

教案設計

Lesson Plan

學校名稱 School	彰化市大成國小		課程名稱 Course	English
單元名稱 Unit	Topic 2: Lesson 3 Where's He?		學科領域 Domain/ Subject	語文領域/英語文
教材來源 Teaching Material	何嘉仁		教案設計者 Designer	莊琬婷 Erica
實施年級/班級 Grade/Class	四年級/ 404		節數時間 Time	第三節，40 分鐘
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	本節課的目標在於使學生聽、說、認讀本課單字，包含：bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room，以撲克牌活動使學生熟悉單字的念法以及認讀對應的字與圖片。			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
	學習內容 Learning Contents	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
學生準備度 Students' Readiness	已習得單字拼讀規則，藉由教師搭鷹架，80%之學生能拼讀單字。			
單元學習目標 Learning Objectives	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。			
教學方法 Teaching Methods	CLT、ALM、Direct Method、TPR			
教學策略 Teaching Strategies	Q/A、小組合作、示範模仿			

教學資源及輔助 器材 Teaching Resources and Aids	電子書、小白板、單字撲克牌	
評量方法 Assessment Methods	口說	
評量標準 Rubrics	1. 能辨識本課單字。 2. 能聽懂本課單字。 3. 能唸出本課單字。 4. 能參與活動。	
教學流程 Teaching Procedures		
<u>Warm up</u> 1. Tr. will greet Ss, and she will tell them that today’s goal is to learn the words of Lesson 3. 2. Tr. will play a chant of 5 target words through watching the video on Youtube. <u>Presentation</u> 1. Tr. will teach Ss. the words with the phonics rules by using the PPT on the Canva. 2. Tr. will guide Ss. to read the words and ask them to practice with their group members. 3. Ss. will read the words to their group leaders, and leaders will read the words to the teacher. (Collaborative learning) 4. Tr. will go through the words and make sure most students can read the words aloud independently. <u>Practice/Activity</u> Activity : Heart Attack/Poker 1. Tr. will provide the Poker to the six groups. Each group will get 5 word cards and 5 picture card, and the leader will shuffle the cards. 2. Tr. will ask Ss. to stand around the leaders’ desks, and each student will read the assigned word at a time. For example, Student A is assigned to read “kitchen”, and Student B is to read “ living room” and so on. 3. Next, every student will flop by turns. When they read the assigned word, and they flop the corresponded card, every members will pat the card. 4. The last one who pats the card or the one who pats the wrong card will take the words back. 5. Winner will be the one who gets no cards on hand. <u>Wrap up</u> 1. After practicing, Tr. will guide Ss. to review the words. 2. Tr. will reward the one who wins in the game.		時間 Time
		2’
		15’
		20’
		3’

3. Tr. will remind Ss. to review the words after class, and there will be a quiz of spelling next time.	
---	--

113 學年度彰化縣彰化市大成國小公開授課課程觀察照片



活動：小組撲克牌心臟病活動 日期：2024/12/11



活動：小組撲克牌心臟病活動 日期：2024/12/11

113 學年度彰化縣彰化市大成國小公開授課觀察紀錄表

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	四年級	任教領域/科目	導師	
授課教師	莊琬婷	任教年級	四年級	任教領域/科目	英語	
教學單元	Lesson 3- Where's He?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 11 日 10:30 至 11:10	地點	404 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生生活經驗，引起學生學習動機。 2. 教材簡而易懂，學生可重複練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	重複的單字練習，有利學生記憶與理解。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	適時在活動中給予協助與指導，強化弱勢學生之課堂學習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣彰化市大成國小議課會談紀錄表

觀課人員	楊幼鈴	任 教 年 級	四年級	任教領 域/科目	導師
授課教師	莊琬婷	任 教 年 級	四年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	Lesson 3- Where's He?	教學節次	3	共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及 時間	113 年 12 月 11 日 13：30 至 14：10		地點	教休一	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教學之優點及特色： 活潑的引導，透過活動達成重複性之練習，使學生學習部會感到枯燥乏味。					

	2、教學待調整或精進之處： 時間上可再做調整，如練習完後，可在預留時間做統整、重點整理與歸納。
	3、觀課人員的學習與收穫： 透過活潑的引導，引起學生的學習動機；再利用口語活動的重複性練習，使學生能將該課的單字熟練與記憶。弱勢的學生也可透過與同儕的互動和練習，強化其單字之學習。

113 學年度彰化縣彰化市大成國小公開授課自我省思與改進

授課教師：莊琬婷

授課年級：四年級

授課單元：Lesson 3-Where's He?

授課時間：2024/12/11 Wed. 10:30-11:10

此次的公開授課，藉由與導師的討論及互動，讓我能夠窺見自己的教學盲點，讓自己的教學更具效率與效能。首先，透過說課，將自己的課程規畫闡述予導師，除了能具體化自己的教學流程，也因導師熟識每個孩子的個性，因此能提供更多幫助課程推進的建議。例如，與導師練習的環節，導師就會提醒有哪幾個孩子需緩下腳步，或是可請其他同學協助，著實幫助我想急忙推進課程之餘，留心於學習較落後的孩子。

再者，在觀課的過程中，幼鈴老師的全神貫注與專心參與，也為孩子樹立楷模，孩子也因導師在旁觀看與協助，而有種「我要將自己在英語課最好的樣子給老師看到」，因此在整堂課的互動過程中，孩子們充滿活力，蓄勢待發，身為英語老師的我也常常感染到孩子們的熱情，教起書來就更起勁了😊!最後，議課的部分則是透過不同角度來看自己的教學，當局者迷，有時自認自己教學流暢，卻疏忽了許多細節可讓課程教學更好，我將議課視為一種提醒，目的都是讓身為老師的我們能時時檢視自己的教學，教學相長，教師們在討論中有互相鼓勵與成長。

謝謝幼鈴老師這次在公開授課中的討論與給出建議，每一次的公開觀課都是很好檢視自己教學的機會，透過說課、觀課與議課，也能讓我自己看見教學盲點，修正後，讓自己的課堂能更具教學效率與效能，學生也能學有所成並能提升其英語學習動機及享受學習英語的樂趣。