

# 社會領域四上第二單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	李千惠
實施年級	四上	教學時間	160分鐘
單元名稱	地圖上的家鄉		
課名名稱	閱讀地圖認識家鄉~		

## 設計依據

<b>學習重點</b>	學習表現	<p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<p>●A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	學習內容	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		

融入議題與其實質內涵	<p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
------------	---

與其他領域/科目的連結	無
-------------	---

教材來源	●南一版社會領域四上第二單元第1-3課
------	---------------------

教學設備/資源	●南一電子書、播放設備。
---------	--------------

## 學習目標

1. 以東、南、西、北四方位標為基礎，進一步認識八方位標，增加辨識位置的準確度。
2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。
3. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。



## 教學回饋（待教學實踐後完成）



用觸控筆圈出新北市的範圍



學生指出圖例所代表之意義



設計圖例與發表 1



設計圖例與發表 2

## 教學心得與省思

### 教學心得：

透過課本地圖圖表，搭配電子書與學生互動，幫助學生了解每一縣市的範圍，並建立概念。一張看似簡單的地圖圖例，如若善加引導提問，可以誘發孩子去發現更多問題及觀察力。

### 觀課老師回饋：

1. 透過課本地圖圖表，幫助學生了解每一縣市的範圍，也學會應用在生活中，如何在公共場所透過圖例找到常見的廁所、停車場、山峰、鐵路等。
2. 讓學生透過觸控筆描出縣市界線，可幫助學生加深印象。
- 3 教師鼓勵學生先在課本上以鉛筆設計圖例，如能配其他領域(美勞科目)的連結，並透過國實物投影機來發表分享，會更完美。