

素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
705	英語	翰林 B1, Starter	姜叡璟	2024/09/06 9:15-10:00	全國家長聯盟(外聘) 林文虎

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☐ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☐ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	英語不要只講文法，宜直接出現要學習的主要句子，而非只是文法規則的例句。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 ☐ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習 <u>節奏清楚有效</u> 。 ☐ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 ☐ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	學生已在國小學過 4 年英語，對弱化學生的教學宜先試探，在酌予調整。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☐ 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 ☐ 二、不先提供解答，讓學生先探索、 <u>再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☐ 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☐ 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 ☐ 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☐ 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1.宜分組學習: 先自學—共學(相互對答案)—檢學(檢視所學) 2.宜設計好教材，最好一次 6-7 句，每組一句，學生讀 6-7 句，抽一句回答檢視。

肆、觀察紀錄：請就您觀課看到的「提問討論要答三部曲」做紀錄。

請寫下提問的問題、討論時下的指令、和學生的反應。

提問—問題	討論—指令	要答—學生反應
-------	-------	---------

甚麼是主格/受格/所有格? 在語句中如何判斷?	提示: Be V. 請組內的老闆和隊長 找教練討論	1. 有些完全不懂。 2. 有些經小組教練礁島後能回答後能回答。
------------------------------------	--	---

學而後教、因而後學。從學生口中說出的是知識，從學生手做出的是能力。

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：語文/英語單元名稱：翰林 B1, Starter教師：姜叡環

核心 素養 之 實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課 前	☐ 預習任務或提問：	☐ 分組互動學習：	☐ 學習小組經營：
		課 中	☐ 學習方法或策略： ☐ 成就經驗或產出：	☐ 表達與分享： ☐ 情境經營與情意體驗：	☐ 表達與分享： ☐ 分享與服務學習：
		課 後	☐ 延伸學習：	☐ 融入生活與活用所學：	☐ 生活實踐：

七年級部定/校訂課程（**學習重點**）（單元/主題：翰林 B1, Starter—使用課本中的語句分辨人稱代名詞的主格/受格/所有格，並了解第幾人稱 & 單複數）

教學設計與實踐內容

學習表現 學習內容	9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
	7-III-3 在生活中能把握 機會，勇於嘗試 使用英語。	5-III-1 認讀與聽寫國小階段 字詞。	6-III-1 具有好奇心，主動向教 師或同學提出問題。	

學習內容
指標：
(第堂)
(請參考各
領綱)

Ad-III-2
簡易、常用
的句型結
構。

學習素材：

翰林 B1
P.5-6

學習單

 **Personal Pronoun** (人稱代名詞) 在句子當中，人

稱代名詞順序為：

單數-- -- --

雙數-- -- --

Personal pronoun	<u>S</u> ubjective (____詞) / <u>be V.</u> (am / is / are)	<u>P</u> ossessive + (所有格)	<u>O</u> bjective (____詞)
第____人稱, (中文)____	I /		
第____人稱, _____	You /		
第____人稱, _____	he /		
第____人稱, _____	she /		
第____人稱, _____	it /		
第____人稱, 數 _____	we / _____		
第____人稱, _____	you / _____		
第____人稱, _____	they / _____		
第____人稱, _____	John and Adam= _____/ ____		
第____人稱, _____	Amy and I = / _____		
第____人稱, _____	You and Amy = _____/ ____		

		第_____人稱, _____	John's and Adam's book = (_____) / _____		
		第_____人稱, _____	John and Helen's book = (_____) / _____		

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師： 姜叡璟 觀課班級： 705 觀課科目： 英語

授課單元： 翰林B1, Starter 觀課者： 林文虎 日期： 113 年 09 月 06 日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明：討論前的講解

說明：學生分組共學

教學省思(議課)紀錄：

在剛開始授課講解文法概念時，就感覺學生因為程度和種種因素而有滯學之感，後來文虎老師建議讓學生以「自學—共學—檢學」三步驟來學習，並將一組學生分成「教練(程度較好)—隊長—老闆(程度較薄弱)」三個角色，學生學習的狀況開始不一樣。

過去我很怕教七年級的銜接課程，既無聊又容易讓學生無助。透過三步驟的分組教學，可以看見我所要教授的目標學生在哪裡，他們的問題何在，同時又能刺激他們必須為學習負責，而非我極盡所能地灌輸，但學生始終是客人！

在公開觀課後，我在其他七年級的班級運用其策略，他們的反應是刺激好玩，同時老闆也可以安心地學習不受非議或排擠，且更添自信和笑容。

課室能有不一樣的風景，又能感受到孩子的學習樂趣，真的覺得作為一個老師是很幸福的一件事，同時也重新被孩子的熱情感染！