

彰化縣泰和國小_113 學年_上_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
簡 OO	男	情緒行為障礙	1. 學科能力偏弱。 2. 溝通能力與同儕相比較弱（不愛說話）。 3. 理解抽象情緒形容詞（開心、生氣、難過...）。 4. 偶有衝動行為（言語威脅、煽動同儕欺負他人）。

貳、教學活動設計

單元名稱		被欺負了怎麼辦？	適用年級	高年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本		自編	設計者	尤俊霖老師
教學者		尤俊霖老師		
學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教學準備		獎勵集點卡、平板電腦、桌遊（數獨）		
IEP 相關學期目標		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。		
學習目標		單元目標		
		A. 經老師詢問後，分享學校、家庭的近日情形。 B. 學生能主動分享自己過去曾發生的衝突。 C. 學生經老師提示後，回答如何不再次犯錯。 D. 學生能遵守課堂規則，參與討論。 E. 學生經老師引導，能寫下正確的衝突應對方式。 F. 學生能用合宜的互動方式參與課堂。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式 教材教具/輔具

A	一、準備活動 1. 學生分享近日情形： (1) 這個周末（周間）過得如何？ (2) 有沒有出門玩？還是待在家裡？ (3) 如果有的話，活動的內容是？ (4) 最近會跟班上的同學相處的還行嗎？	5	問答	平板電腦 集點卡
B、C、 D、E	二、發展活動 討論過去曾經發生的衝突： 1. 問題：學生過去發生（或看過）的衝突？ 討論：學生分享衝突的原因（追問細節，適時請學生補充）。 問題：衝突中有沒有人犯錯、如何收尾？ 討論：學生分享衝突的始末（追問細節，並協助學生表達清楚）。 練習：學生嘗試思考並討論下次若再次發生類似情形，該如何做才不會演變成如此情況？完成後寫下內容老師也給予回饋。 2. 問題：討論還有什麼避免的方法或重點？ 討論：老師先舉例過去學生發生的衝突始末並引導學生思考如何修正行為。 問題：如何看待犯錯被指正？ 討論：思考如何應對被指正、提醒？由老師主導，得出不應過度計較的結論。 練習：學生練習將先前討論的衝突拆解開，隨時間軸找出可以避免的時間點及行為。	25	問答 紙筆	平板電腦 集點卡
F	三、綜合活動 1. 總結本次討論出如何避免衝突的思考方式。 2. 計算今日獲得點數、兌換獎勵。 3. 學生在時間內達成所有任務，便能玩數獨桌遊（規則遵守及認真參與）	10	問答	平板電腦 集點卡 數獨桌遊