

Lesson Plan

Topic	Story Unit (Unit 4)	Date	11/19	Time	2:15-3:00
Book	空中美語	Grade(s)	8	Teacher(s)	Jill, Jordan
Classroom Setting	Normal class, team teaching				
Learning Objectives (SWBATs)					
• SWBAT create their own story elements according to a structure from a previous story. • SWBAT identify the elements of a story while reading classmates' original stories. • SWBAT analyze the elements of a story in the stories they wrote themselves.					
Teaching Materials					
• PPT, writing utensils, notebooks, textbooks, homework from previous class					
Vocabulary from Story Elements / "The Necklace"					
borrow, fancy, necklace, upper class, middle class, lower class, expensive, the truth, poor (貧窮/可憐), rich					
Procedures			Mins	Materials/Tools	
Vocabulary Review: Jordan will present an original story for the students on the PPT. Students will reference pages 34-35 to fill in the blanks in the story. Story Elements: Students will fill out a story analysis graphic organizer for the story. - Think - Pair - Share / Go over answers Story Sharing: Jill and Jordan will reveal stories written by the students for homework using the structure from "The Necklace" from the previous class. - 5 stories will be shown on the PPT with accompanying AI images for the story - Students first have the task of identifying story elements - After reading each story, students can guess which classmate wrote which story - After reading all five stories, we will reveal who wrote what Intermittent Review: Jill and Jordan will review words after each student story (pertaining to both "The Necklace" and the elements of a story).			~12 mins	Handout from previous class "The Necklace"	
			~12 mins Think: 4 Pair: 4 Share: 4	"Parts of a Story" graphic organizer	
			25 mins	PPT slides with AI images, students needs notebooks to guess and jot down story elements	

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：11/9 (二) 14:15 任教班級：二仁

教學者：張淑慧 觀察者：洪佩君、洪子婷

觀察前會談的日期與時間：11/9 (二) 13:15 ~ 14:00

預定回饋會談日期與時間：11/9 (二) 15:20 ~ 16:05

1、教材單元及學生經驗

- △ 南一版第三冊第三課 All Animals Were Going to the Party
- △ 學生已學會過去式動詞變化。
- △ 學生已由10月至今讀了四篇故事，並了解故事結構元素。

2、教學目標與評量方式

- △ 教學目標：過去進行式及從屬連接詞 when、before、after 的運用。
- △ 評量方式：口說及學習單

3、教材內容與教學活動

1. 教材內容：課本、英文雜誌、筆記本

2. 教學活動：① Vocabulary Review ② Story Elements

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點 ③ Story Sharing

1. 工具：筆記本、學習單。

2. 指標：A-4-4 提供學生適當的實作與練習。

3. 觀察焦點：學生學習狀態

教學觀察具體事實紀錄表

教學者: Jill & Jordan

授課領域: 英語

授課時間: 2:15-3:00

觀察者: Ashley

授課內容: V4 + magazine

授課地點: 208

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
2:15-2:25	review voc. (using lots of pictures on PPT.)	
2:25-2:30	<u>八個字</u> L T D	
2:30-	Steal from the rich Give to the poor / Give. WK (lend the dollar) Story elements: 1) place 2) time 3) main character. 4) minor character 5) problem. 6) outcome 7) what happened	
2:35-	Story sharing. (4) ask 3 Qs. after each story 1) Green cola. → review vocs 2) The Hwl. 3) John (arg) 4) the bana. <u>the na</u>	beginning end. lesson.

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：張淑慧

授課領域：英語

授課時間：14:15~15:00

觀察者：洪佩名

授課內容：Unit 4

授課地點：二忠教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10 mins	1. 單字複習 • 圖片 • 句型填空	A-3-1 A-3-2 A-3-3
10 mins	2. Story Intro. • 結合國內類似情境故事 引起動機以及學習興趣 • 以舊經驗結合新經驗	A-5-1 A-5-2 A-4-6
20 mins	3. Story share • 使用學生的作業作為範例 歸納課堂重要概念 • 鼓勵學生回答	A-5-6 A-4-2 A-4-4
5 mins	回顧今日課程 單字句型	A-7-4 A-4-7

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者： Jordan & Jill 任教班級： 28 任教科目及單元： 英文 U4 + Magana
 觀察者： Ashley 觀察日期： 11/9 觀察時間： 2:15 至 3:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	Connect the story with <u>LTD</u>	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-5. A-4-3 Using strong & clear PPT to help ss correct the key words	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-2 <u>What happened</u> (1) circle ①s (2) then. do 4 interesting stories	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-2. 清楚適當、清晰。 a lot of eye contact. Good job	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-3.	☒	☐	☐	☐

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：張淑慧 任教班級：二年 任教科目及單元：英文 B3 04
 觀察者：黃佩如 觀察日期：1/9 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	例句多、練習足夠 圖片清楚	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	□ 語指令清楚 速度適中 舉例生活化，易結合生活經驗	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	國內、國外故事結合 學生學習動機強烈 且能加深印象 教師適時提問， 學生專注力提高	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	適時回答學生提問 並指導學生跟上課 堂進度	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	運用學生作業當文本 能適時檢核學習 成效	☒	☐	☐	☐

教學者：張淑慧 任教班級：二年 任教科目及單元：英文B304

觀察者：趙鳳品 回饋會談日期與時間：113.11.20

1、教學者教學優點與特色

- 1、例句多，學生能確實懂概念、
- 2、圖片豐富、生動、有趣
- 3、指令清楚
- 4、舉例生活化、易結合課本與生活經驗
- 5、文本內容生動加深印象

2、教學者教學待調整或改變之處

學習單可以簡單化或減量給低成就的學生

3、對教學者之具體成長建議

可以請A組學生唸讀文本

5
T
評核

壹、基本資料

教學者：張淑慧 任教年級：二年 任教科目：英文

觀察者：黃佩名

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

指令清楚，教材取得適合學生程度且能結合生活經驗

二、受評教師待改善或需精進之處

可用多元評量例：D 說、聯

三、具體的改進建議

文本內容多，句子量大，可以多讓學生練習 D 說

初階附件 A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：張淑慧 任教年級：二年級 任教科目：英文科 日期：11/19

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 課程設計引起學生學習動機。
2. 課室走動，關注所有學生。
3. 教學活動中，融入學習策略。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

C組的補救教學較難兼顧

3. 我預定的成長計畫：

1. 與時俱進，多用多媒體設計課程，引起學生學習動機。
2. 多參加研習，增進教學策略。

教學者：Bill Jordan 任教班級：2B 任教科目及單元：第2+U4

觀察者：Asky 回饋會談日期與時間：3/15-4:00

1、教學者教學優點與特色

1. Strong at time management & class management
2. connect ss' background knowledge with the story
3. give scaffolding. (story elements)
4. get ss' attention.
5. got it.

2、教學者教學待調整或改變之處

All is good.

3、對教學者之具體成長建議

Students engage in class.

壹、基本資料

教學者：Jordan & J.H. 任教年級：八年級 任教科目：英二觀察者：Ashley

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- Strong at time & classroom management ^{control}
- connect ss' background knowledge with the story
- give scaffolding (story elements)
- get ss' attention

二、受評教師待改善或需精進之處

All is good.

三、具體的改進建議

Students engage in class

Lend the Dollar

Place		Time	
Main Characters		Minor Characters	
Problem			
What Happened?			
Ending / Outcome			

1. The police told her she will never get money from them
2. The rich are very rich, the poor are very poor, and the rich look down on the poor
3. The main character asked for money
4. On a street in Taiwan, ruled by Japan
5. The police fell down suddenly and their faces hurt
6. An upper-class Japanese woman (*she has a fancy necklace*)
7. The main character went home and found the necklace. Maybe LTD brought it there!
8. A Taiwanese woman (*she works as a servant*), and the Japanese police
9. The police couldn't find the lost necklace on the woman, so they let her go
10. In the early 1900s