

領域/科目	生活		設計者	楊斯涵
實施年級	二年級		總節數	共1節, 40分鐘
單元名稱	1-2我愛動物			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A3:藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1:使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。 生活-E-B3:感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		生活-E-C1:覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
	所融入之學習重點	環境教育 戶外教育 資訊教育		
與其他領域/科目的連結		國語		
教材來源		翰林二上生活課本 動物兒歌2合集： https://www.youtube.com/watch?v=ETN_aFXmAvE		
教學設備/資源		教用版生活電子教科書、平板、ppt		
學習目標				
1. 能和同學分享自己所觀察的動物。 2. 能用平板找到喜愛的動物圖片 3. 能說出對待動物的正確行為。 4. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
動物觀察員(配合課本p.14、15) 一、引起動機 1.教師引導,藉由觀察動物圖片,形容牠的樣子及特徵。 2.教師帶領學生觀賞影片《動物兒歌2合集(台配) 學學草原和海裡的各種動物》。 3.教師引導提問: 1.看完影片後,你最喜歡的動物是什麼? 2.你喜歡的動物在外型上有什麼特殊的地方? 4.教師說明:教師補充說明如何運用不同的形容詞來形容這些動物。 二、發展活動 1.教師引導:從動物圖片中,介紹不同動物的特色及其生活特性。 2.分組使用平板查詢喜愛的動物 3.學生分享喜愛的動物及其特徵 4.老師補充說明:如何描述自己喜歡的動物呢?要學會細心觀察,能說出牠的主要特徵及平常的樣子。像是牠的顏色、眼睛、耳朵、嘴巴等,跟其他動物不同的地方特別指出來。 三、綜合活動 1. 教師引導兒童討論可以更進一步認識動物的方式,例如: (1) 到圖書館或書店找相關的動物書籍或報章雜誌。 (2) 利用課餘時間到動物可能出現的地方,尋找牠們的蹤跡,更進一步進行觀察。 (3) 親朋好友家中如果有養寵物,可以到他們家中就近觀察。 (4) 電視裡的動物頻道有介紹動物的節目,可以透過節目認識喜歡的動物。 2. 教師鼓勵兒童透過各種方式,更進一步認識動物。可以給兒童一些時間,也可以利用周末或假日讓兒童有進一步接觸動物的機會,再將資料帶到學校和同學分享。	5分 5分 10分 10分 5分 5分	仔細觀察 口頭發表 認真聆聽 口頭發表 認真聆聽 實作評量

3. 能學會愛護動物、尊重生命		
4. 能正確登出平板, 用數位載具學習		