

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	國語第七冊(四上)第七課			設計者	林玟秀
主題(單元)名稱	到此「藝」遊				
實施年級	四年級	節次	第二節	教學時間	40 分鐘
教材資源	南一電子書				
總綱核心素養	1、具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2、具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		領綱核心素養	●B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			

		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
	學習內容	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Bb-II-4直接抒情。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
學習目標	一、 認知： 1. 能認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 能認識遊記中的空間式敘事結構。 二、 技能： 1. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 2. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 3. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 三、 情意： 1. 能樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 2. 能欣賞「情景交融」的抒情筆法。 3. 能興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。			
教學歷程/活動設計				
學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式

	壹、課文引導（40分鐘） 【活動1-1】課文聆聽 ●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。 【活動1-2】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。 【活動1-3】試說大意 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 第一段戶外教育日，師生參觀宜蘭傳藝園區。 第二段進入園區，參觀古色古香的磚紅色建築。 第三段魯班街上各間傳習所的藝術品，讓作者目不轉睛，流連忘返。 第四段到臨水劇場欣賞精采的表演「噶瑪蘭公主」。 第五段到渡船頭坐木船遊月河，欣賞沿岸風光。 第六段文昌街上，師生瀏覽特色小店，挑選紀念品。 第七段品味傳統藝術之旅，讓作者感到喜悅充實，想要再三造訪。 二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： 戶外教育日，師生來到宜蘭傳藝園區參觀。進入園區，看到古色古香的磚紅色建築，在魯班街上的傳習所欣賞藝術品，到臨水劇場觀賞駐園大戲，從渡船頭坐著木船遊月河，在文昌街瀏覽特色小店。最後，作者帶著親近傳統藝術的喜悅與意猶未盡踏上歸途。 【課程活動結束】	10 分 10 分 20 分	單槍 電腦	專心聆聽 口語發表 口語發表
--	--	-------------------------------------	------------------	-------------------------------------

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：林玟秀班級：403 科目：國語 日期：113年11月12日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

1. 學生上課聆聽專心度。

2. 參與團體的討論。

入班觀課紀錄

日期：113年11月12日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					課程時間掌控良好，第一排三個同學也積極發表。但上課過程中需分組討論，座位上的安排可以不要一排一排的坐，可分組坐，方便討論。
		課程準備	☐	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教材教具	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具					
		教學資源	☐	☐	☒	☐	
		演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
		善用提問	☐	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
		激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	☐	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	☐	☐	☒	☐	
		回應、提問	☐	☒	☐	☐	
		發表	☐	☒	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☐	☐	☒	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年11月12日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

學生積極參與討論與發表，爭取榮譽。但分組位置可再調整。

觀課人員簽章：

吳柏松

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：林政秀 班級：403 科目：國語 日期：113年11月12日

希望觀察焦點：可參考附件三 永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

1. 學生上課聆聽專心度。

2. 參與團體的討論。

入班觀課紀錄

日期：113年11月12日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					透過影片引導，學生能專注於上課內容，各組因班上的獎勵制度，也能積極參與討論與發表，尤其是第一組第四個位置的小朋友與第一排第四個位置的小朋友，發表很踴躍。
		課程準備	☐	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教材教具	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教學工具					
		教學資源	☒	☐	☐	☐	
		內容呈現					
		演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
		善用提問	☒	☐	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動					
		適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達					
		語調及音量	☐	☒	☐	☐	
		肢體語言	☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	專注	☐	☒	☐	☐	
		回應、提問	☐	☒	☐	☐	
		發表	☐	☒	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
		展示教學主題相關作品	☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☐	☐	☒	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年11月12日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

因各組有些孩子很積極的表現，也有些孩子老師可適度點名讓他也能發表，順便提醒她上課要專心。

觀課人員簽章：

劉月瞻