

自然科學三上單元三活動 2 教案

領域/科目		自然科學		設計者	
實施年級		三上		教學時間	200分鐘
單元名稱		認識動物			
活動名稱		動物的運動			
設計依據					
學習重點	學習表現	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		單元總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ●B3 藝術涵養與美感素養 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ●C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
單元融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。			
單元與其他領域/科目的連結		國語文、社會			
教材來源		●南一版自然科學三上單元三活動2			
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。 ●教學影片。			
學習目標					
1. 討論動物的運動方式和與身體外形的關係。 2. 依據不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。					
教學活動設計					

[illegible]

1.



2. 會游泳的動物生活在有水的環境中。

〈指導說明〉

- 觀察動物的外形特徵和運動方式，將動物進行分類。
- 指導學生進行分類後，同一類的動物可能生活在何種環境。

單元參考資料

- 黃志誠、姚啟久（2008）。動物百科。漢宇出版社。
- 米鈴木克美、小林安雅（2007）。千奇百怪的魚臉（黃郁婷譯）。晨星出版有限公司。
- 朱耀沂（2008）。動物命名的故事。商周出版社。
- 吳立萍、王書曼、張振松、黃麗珍（2008）。臺灣生態。小天下出版社。
- 許晉榮（2008）。野鳥放大鏡（住行篇）。天下文化出版社。
- 許晉榮（2008）。野鳥放大鏡（食衣篇）。天下文化出版社。
- 方偉宏（2008）。臺灣鳥類全圖鑑。貓頭鷹出版社。
- 星野一三雄（2009）。青蛙不喝水？蛇類瞎了眼！——51個你不知道的兩棲爬蟲新常識（葉亞璇譯）。晨星出版有限公司。
- 戴維·伯爾尼（2009）。最新動物百科圖鑑。世一出版社。
- 向高世、李鵬翔、楊懿如（2009）。臺灣兩棲爬行類圖鑑。貓頭鷹出版社。
- 臺灣生物多樣性網絡。臺灣生物多樣性網絡：<http://www.tbn.org.tw/>
- 臺灣物種名錄。臺灣物種名錄：<http://taibnet.sinica.edu.tw/home.php>
- 臺灣魚類資料庫。數位典藏國家科技計畫：<http://fishdb.sinica.edu.tw/>
- 楊懿如的青蛙學堂。楊懿如的青蛙學堂：<https://www.froghome.idv.tw/>
- 臺灣國家公園生物多樣性資料庫與知識平台。臺灣國家公園生物多樣性資料庫與知識平台：<https://npgis.cpami.gov.tw/public/default/>
- 自然與人文數位博物館。自然與人文數位博物館：
<http://digimuse.nmns.edu.tw/>
- 環境資訊中心。環境資訊中心：<https://e-info.org.tw/>
- 臺灣仿生科技發展協會 Q&A。臺灣仿生科技發展協會：
<http://www.biomimicrytaiwan.org/>