

214-公開觀課省思

- 1、是個活潑的二年級班級，透過班級經營的風氣形塑，有良好的課堂秩序，也能熱情展現自我。
- 2、剛開始口頭講解時顯得意興闌珊，較難進入狀況，特別準備了幾款風箏，學生一看到就眼睛一亮，紛紛討論哪一款漂亮、哪一款可以飛最高，成功引起興趣，瞬間引領學生進入狀況。由此可知，學習中與學生生活經驗有所連結時，能激發學生的學習動力與熱忱。
- 3、在講授過程中，較為知識性的傳授，會書寫版書讓同學抄寫筆記，由於班上幾位同學速度較為緩慢，會走下講台與同學互動，關注其他同學抄寫情形，也給予緩慢的同學時間抄寫。
- 4、時不時會拋出問題與同學互動，透過詢問同學是否理解相當重要，有時他們不好意思開口，但會以眼神示意，這也算課堂間的一種默契，可以讓同學學習得應有之概念知識。
- 5、課堂進行間，適時的走下講台互動，可以提升同學專注力，也增加老師與學生彼此間的連結。
- 6、講解課堂作業需要有耐心，同學容易在講解過後，又問起類似問題，此時的確認就相當重要。也藉此可讓其複習本節課所學，串起下堂課的進行。

7、日後可再新增小組活動，比起口頭講述上，可以更激起學生的學習熱忱，也能活絡班級氣氛。