

國小健體領域第九冊(五上)單元三 安全新生活

教學計劃

學校:僑信國民小學

教學老師:薛博仁

日期:113年9月26日

| | | | | |
|-------------|----------|--|--------|--|
| 單元名稱 | | 第 1 課 校園事故傷害 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 | 領域核心素養 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| | 學習內容 | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 4. 覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 7. 自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 摘要 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 描述冒險行為可能造成的後果與影響。 2. 理解避免造成事故傷害發生的方法。 3. 公開表達對冒險行為的看法。 4. 覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 5. 分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 6. 主動表現預防校園事故傷害的方法。 7. 自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。 | | |
| 教材來源 | | 康軒健康與體育領域第九冊(5 上)單元三 | | |

教學設備/資源

1. 教師請學生課前蒐集校園內冒險行為的相關新聞報導。
2. 教師準備第 210 頁「冒險行為不可行」學習單。
3. 教師準備第 211 頁「校園危險搜索與預防（一）」學習單。
4. 教師準備第 212 頁「校園危險搜索與預防（二）」學習單。
5. 教師請學生課前蒐集校園安全海報或標語、準備上色工具。

| 6. 教師準備第 213 頁「守護校園安全」學習單。 | | |
|--|-----|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學評量/備註 |
| <p>《活動 1》冒險行為不可行</p> <p>(一) 教師請學生分享自己在學校發生過的故事傷害經驗：在校園的哪裡受傷？為什麼會受傷？受傷時有什麼感受？後續怎麼處理？</p> <p>(二) 教師帶領學生閱讀課本第 74～75 頁情境，並引導學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>小凡</u>為什麼會受傷？ 2. 受傷時，<u>小凡</u>可能有什麼想法？ 3. 怎麼做才能避免事故傷害發生呢？ 4. 如果同學慫恿你從高處往下跳，你會怎麼做呢？ <p>(三) 教師統整學生的答案，並說明：遊戲區是大家主要的活動場所，也是容易受傷的地點。許多人會受傷是因為不顧後果的堅持做出「違反器材使用規則」的行為。不論何時，個人的態度輕忽與行為草率，都可能造成嚴重的傷害。</p> <p>(四) 教師說明避免事故傷害發生的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並遵守遊戲器材的使用規則。 2. 行動前仔細思考可能造成的後果，並做出避免自己受傷的決定。 3. 如果看到同學做出危險的行為，應加以勸導或報告師長。 <p>(五) 教師發下「冒險行為不可行」學習單，請學生蒐集一則校園事故傷害的報導，並和同學討論該事件發生的可能原因和避免的做法。</p> <p>(六) 重點歸納：覺察冒險行為可能導致的後果並思考因應的做法。</p> | 40' | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：完成「冒險行為不可行」學習單。 評量原則：能分析校園事故報導，完成學習單。 2. 發表 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出冒險行為可能導致的後果與避免的方法。 (2) 說出對冒險行為的看法。 <p>評量原則</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能說出冒險行為可能導致的後果與避免發生的方法。 (2) 能說出應該避免做出冒險行為，避免自己受傷，不讓他人擔心。 |
| <p>《活動 2》校園危險搜索</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 76～77 頁情境，請學生觀察圖中有哪些可能發生校園事故傷害的情況，並發表這些情況可能導致的傷害。</p> <p>(二) 教師統整學生的回答，並說明校園中危險的情境，及其可能導致的事故傷害：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境①：操場跑道上有人在跑步，有人在打球。 可能導致的事故傷害：跑步的人被球砸傷。 2. 情境②：在教室門口嬉戲、推擠。 可能導致的事故傷害：互推身體撞向大門，導致跌倒扭傷。 3. 情境③：在走廊追逐、遊戲。 可能導致的事故傷害：與其他同學迎面互撞，撞斷門牙。 | 20' | <p>實作：完成「校園危險搜索與預防（一）」學習單。</p> <p>評量原則：能覺察校園中的危險情境與可能導致的傷害，完成學習單。</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>4. 情境④：把樓梯扶手當滑梯溜下。 可能導致的事務傷害：摔落地面造成頭部、頸部、手腳等多處受傷。</p> <p>(三)教師將全班分成五組，發下「校園危險搜索與預防（一）」學習單，請各組討論在校園中曾經看過的危險情境，記錄在學習單上，並編排成戲劇演出，劇情可自由發揮。</p> <p>(四)教師請各組輪流上臺表演，其他同學給予回饋。</p> <p>(五)教師提醒：如果看到有人做出可能導致事務傷害的行為，請立刻提醒他們或報告老師。</p> <p>(六)重點歸納：覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事務傷害。</p> <p>《活動 3》校園事務傷害的預防</p> <p>(一)教師延續《活動 2》的校園危險情境，並提問：你認為這些校園事務傷害都是因為意外所引起的嗎？</p> <p>(二)教師說明：許多校園事務傷害可以被事先預防，校園事務傷害的發生，多與「未遵守校園安全守則」和「態度輕忽與行為草率」有關。</p> <p>(三)教師配合課本第 78～79 頁情境，帶領學生練習分析事務傷害的原因並思考預防的方法。</p> <p>1. 情境①：下課時，操場跑道上有人在跑步、有人在打球，跑步的人被球打到。</p> <p>(1) 導致事務傷害的可能原因：</p> <p>①未遵守校園安全守則：在操場跑道打球。</p> <p>②態度輕忽與行為草率：沒有注意周遭環境，認為不會發生危險。</p> <p>(2) 預防事務傷害的安全行動：</p> <p>①提醒同學移至球場進行球類運動。</p> <p>②請師長協助公告，禁止在操場跑道上進行球類運動。</p> <p>2. 情境②：在教室門口嬉戲、推擠，導致有人撞到大門跌倒。</p> <p>(1) 導致事務傷害的可能原因：</p> <p>①未遵守校園安全守則：在出入口推擠、嬉戲。</p> <p>②態度輕忽與行為草率：覺得好玩，不會發生危險。</p> <p>(2) 預防事務傷害的安全行動：提醒同學不要在教室門口嬉戲，進出教室時慢慢走、不要推擠。</p> <p>3. 情境③：下課時，與同學在走廊追逐，不小心與他人相撞。</p> | <p>20'</p> | <p>實作：完成「校園危險搜索與預防（二）」學習單。</p> <p>評量原則：能分析校園事務傷害的發生原因，並提出預防方法，完成學習單。</p> |
|--|------------|--|

| | | |
|--|------------|---|
| <p>(1) 導致事故傷害的可能原因：</p> <p>①未遵守校園安全守則：在走廊奔跑。</p> <p>②態度輕忽與行為草率：覺得好玩，不會發生危險。</p> <p>(2) 預防事故傷害的安全行動：</p> <p>①在走廊上慢慢走，走在轉角時尤須注意左右來向的同學。</p> <p>②請師長協助公告，禁止在走廊進行奔跑。</p> <p>4. 情境④：為了快速下樓，把樓梯扶手當滑梯溜下。</p> <p>(1) 導致事故傷害的可能原因：</p> <p>①未遵守校園安全守則：不走樓梯，從扶手滑下來。</p> <p>②態度輕忽與行為草率：認為滑下扶手比較快，不一定會發生危險。</p> <p>(2) 預防事故傷害的安全行動：提醒同學這樣做很危險，樓梯間要慢慢走。</p> <p>(四) 教師發下「校園危險搜索與預防（二）」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。</p> <p>(五) 教師請各組輪流上臺發表，其他同學給予回饋。</p> <p>(六) 重點歸納：理解校園事故傷害可以事先防範，並思考預防方法</p> <p>《活動 4》守護校園安全</p> <p>(一) 教師請學生分享校園中不安全行為的經驗：你是否曾經在不經意間做出可能導致事故傷害的行為？你在校園中看過哪些校園安全海報或標語？並請學生上臺分享。</p> <p>(二) 教師帶領學生閱讀課本第 80～81 頁情境，並說明校園中最常發生事故傷害的地點與預防校園意外的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室內 <ol style="list-style-type: none"> 不在教室奔跑，避免撞到桌角。 教室不是遊樂場，不要在教室打球。 掃把是用具，不要在教室拿掃具互打。 走廊 <ol style="list-style-type: none"> 不在走廊奔跑，以免摔倒。 經過走廊轉角時，速度要放慢。 操場 <ol style="list-style-type: none"> 安全使用運動器材。 正確使用遊樂器材。 樓梯 | <p>40'</p> | <ol style="list-style-type: none"> 自評：自我反省個人平時在校園中的行為。 評量原則：能自我反省平時是否不經意做出可能導致校園事故傷害的行為。 實作：完成「守護校園安全」學習單。 評量原則：能透過海報向他人宣導校園安全的重要性，完成學習單。 發表：說出校園中最常發生事故傷害的地點與原因。 評量原則：能說出校園中潛藏危險的地點與原因。 |
|--|------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>(1) 樓梯扶手握著走，不要當成滑梯溜。</p> <p>(2) 樓梯間不推擠。</p> <p>(3) 樓梯一格一格走，不要貪快從高處往下跳。</p> <p>(三) 教師請學生設計一份防止校園意外宣導海報或標語，並記錄在「守護校園安全」學習單。</p> <p>(四) 重點歸納：自我反省並表現預防校園事故傷害的行動。</p> | | |
| 教學提醒 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生運用 4F 提問法（Fact 事實、Feelings 感受、Findings 發現、Future 未來），覺察冒險行為的原因和可能導致的傷害，提出和表現避免冒險行為的方法。 2. 教師可透過校內曾經發生的事故傷害案例，或近期的校園事故傷害事件，引導學生覺察校園中的危險情境和可能導致的傷害，理解事故傷害對健康的威脅，尊重自己和他人的生命安全。 3. 進行「危險情境③」的說明時，可搭配新聞報導《小五生玩「鬼抓人」撞斷門牙 父母遭求償 27 萬》教學；進行「危險情境④」的說明時，可搭配新聞報導《樓梯扶手當滑梯-小學生腳被卡住》教學。 4. 教師以情境引導學生反思自己的行為，能夠了解到校園事故傷害中「人為因素」相當關鍵，約束自身的行為，就能避免大多數的校園事故傷害發生。 | |
| 網站資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小六生致命遊戲 嗆聲比賽「跳樓」 https://news.tvbs.com.tw/life/366884 2. 小五生玩「鬼抓人」撞斷門牙 父母遭求償 27 萬 https://news.tvbs.com.tw/local/1494563 3. 樓梯扶手當滑梯-小學生腳被卡住 https://read01.com/zh-tw/gEm6oP.html#.YrK4n3ZByU1 4. 親子天下 校園意外防護大作戰 https://www.parenting.com.tw/article/5072329 5. 親子天下 如何預防校園意外？ https://www.parenting.com.tw/article/5068394 | |
| 關鍵字 | 冒險行為，事故原因，校園安全，危險情境，安全行動 | |