

在這次的國語課中，我選擇了《奶奶的排骨粥》作為教學文本。這篇文章以親情為主軸，表達了親情的重要性和飲食文化的深層含義。教學目標是幫助學生理解文章內容，體會故事中的情感，同時提升他們的閱讀理解能力和語言表達能力。在這堂課的教學過程中，我發現了一些值得省思的地方。

首先，在課堂導入階段，我以“家人為你煮的食物”作為話題，讓學生分享自己最喜歡的家庭食物及背後的故事。這一活動成功地引起了學生的興趣，並為文章的主題鋪墊了感情基礎。不過，我發現部分學生在表達時較為拘謹，可能是因為沒有足夠的語言表達經驗或不夠自信。因此，未來我會設計更多的分組活動或小組討論，讓學生在更輕鬆的環境中練習表達，增強他們的自信心。

其次，在引導學生閱讀文章時，我發現大部分學生能夠理解文章的大意，但對於文章中隱含的情感描寫和細節刻畫的理解較為表面。例如，當討論到“奶奶每天清晨煮粥”這一段時，學生們理解了奶奶對家人的愛心，但未能深入體會到奶奶這種行為背後所蘊含的情感力量和責任感。這讓我意識到，我需要更細緻地引導學生去發現和體會文本中的情感細節，可以通過角色扮演、情景再現等方式，讓學生更深刻地感受文章的情感氛圍。

總結來說，這次的教學讓我看到了學生在閱讀和情感理解方面的進步空間，也讓我認識到自己在教學方法上的一些不足。未來，我將努力在教學設計上更多考慮如何引導學生深入理解文章的情感和文化背景，並採取更多樣化的教學策略，促進學生的思考和表達能力。

---