

授課教師	江欣穎	班 級	二年五班
教學領域	健康與體育	教學主題	第一單元 歡樂成長派
教學日期	114 年 3 月 3 日 第 3 節	教材來源	南一 健康與體育 二下
教學地點	二年五班教室	教學節次	共 4 節， 本次教學為第 1 節
學習目標	一、學習目標 (一) 能了解不同人生階段成長情形。 (二) 能觀察並描述自己的成長情形。 二、學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 三、學習內容 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	一、本班某些學生生活發好動且踴躍發言，教師須注意班級經營的技巧，提醒自己讓每位學生都有機會發言，盡量避免將注意力放在同一位學生上。 二、教師請學生攜帶自己幼兒時的照片，於課堂上分享。		
教學預定流程	一、引起動機 教師藉由分享學生成長過程的照片，認識自己的成長情形。 二、發展活動 (一) 教師播放電子書情境圖，討論歡歡成長過程的照片。 (二) 教師依照不同圖片對學生提問，討論各個階段具備的能力。 (三) 師生共同歸納重點：各個成長階段的行為。 三、統整活動 (一) 依照教師口令，做做看下列動作： 一腳站立，另一腳踢球/不扶東西雙腳往上跳/單腳連續跳 5 次以上/單腳平穩站立十秒鐘/合併雙腳跳遠。 (二) 教師詢問學生問題，透過學生的回答及動作，了解學生的學習成效。		
教學資源	電腦、投影機、電子書		

評量方式	口頭發表、活動參與、教師觀察。
------	-----------------

附錄 3 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



教師藉由分享學生小時候的照片，引導學生猜測這是月齡多少的小寶寶。



藉由照片引導學生注意各種不同時期的寶寶的身體發展活動。



讓學生自己嘗試做看看，在此年齡應該可以做到的幾個指令動作，例如：單腳平穩站立十秒鐘。



教師和學生共同討論課本情境圖，在不同月份下的小寶寶，可以做到那些動作。討論完並讓學生進行概念歸納。

113 學年度彰化縣湖北國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許婉禎</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	生活		
授課教師	<u>江欣穎</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	健體		
教學單元	南一 健康與體育 二下 第一單元 歡樂成長派		教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 3 月 3 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	二年五班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良 滿意 待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學者分享學生幼兒時的照片，建立幾個月會做出的行為動作概念。 2.教學者利用課文圖片，透過提問讓學生理解不同階段的人生成長情形。 3.教學者適時總結成長歷程有哪些，加深學生印象。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學者透過提問，引導學生回想課本的內容，並回答問題。 2.當學生正確回答問題時，教學者會立即給予言語上的正增強，學生更積極地參與課程。 3.教學者請學生用鉛筆把剛剛學到的成長歷程畫起來，一排排巡視，確定學生是否有畫起來。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學者運用問答、實作等方式，檢測學生的學習狀況。 2.當學生動作正確，教學者會給予口頭嘉許；動作不正確時，教學者會立即鼓勵學生再次嘗試。例如:教學者說單腳平衡10秒，如學生不能保持平衡，鼓勵學生再次嘗試。 3.當學生動作不正確的時候，老師會帶全班一起複習，讓學生更加熟悉內容。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課回饋：

1. 教學者授課充滿活力，帶動班級積極氣氛，學生都很開心地上課。
2. 教學者的流程順暢，活動貼合主題，顯見準備充分，上課豐富且活潑。
3. 課前先跟學生培養默契，教學生「五福臨門」和「十全十美」的拍手節奏，在學生表現良好的時候使用。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：114 年 3 月 3 日

授課教師	江欣穎	教學班級	二 年 五 班		
教學領域	健康與體育	單元內容	第一單元 歡樂成長派		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
大部分的學生都能融入於課堂活動中，練習出不同成長階段所對應出的行為動作。教學者有發現某幾位學生，發育較慢，無法成功做出和其他同儕一樣的動作，教學者應加以輔導，並讓每位學生了解每個人發育的速度都不一樣，我們應該給予同學尊重及關懷，並互相鼓勵，一起進步。					
同儕回饋後心得					
1. 教學者授課充滿活力，帶動班級積極氣氛，學生都很開心地上課。 2. 教學者的流程順暢，活動貼合主題，顯見準備充分，上課豐富且活潑。 3. 課前先跟學生培養默契，教學生「五福臨門」和「十全十美」的拍手節奏，在學生表現良好的時候使用。 4. 教學者認真準備多樣資訊媒體素材，且善用資訊媒體，上課豐富且活潑。					