

113 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	114 年 3 月 17 日 第 6 節
教學科目	英語	教學單元	Unit 2 What's wrong?
教 學 者	侯程翔老師	觀 察 者	柯彥名老師/外師 Vannesa 老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：侯程翔 班級：五乙 科目：English 日期：114年3月17日

希望觀察焦點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

Topic: What's wrong?

入班觀課紀錄

日期：114年3月17日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 確認學生作業程度。 2. 每課一句復習鞏固。 3. 有進行抽問。 4. 引用生活實例。 5. 詳細解說症狀。 6. runny + nose 字義折解說明。 7. 字型對比 tooth, teeth catch a cold 主詞第三人稱 he, she, it, Leo Leo has a fever 所有格his, her, my 8. 遊戲收尾
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			回應、提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	妥善運用獎懲技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			掌控教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	展示教學主題相關作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：侯程翔

日期：114年3月17日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

2. 小建議可以圖表解說

He → this → him
 she → her → her
 it → its → it
 I → My → me

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

柯彥名

教師兼代教務主任 葉淑婉

大榮國小 曾美媚 校長

彰化縣大榮國小 113 學年度 第二學期 語文領域—英語
十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	英語		設計者	侯程翔
實施年級	五年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Lesson 2 What's wrong?			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	所融入之學習重點	1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		何嘉仁國小英語教師網。		
教學設備/資源				
學習目標				
1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。				

2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第三節課 (公開觀課) <u>暖身活動</u> 1. 教師針對每週一句英語會話複習，請學生念出每週一句英語會話內容並分組練習，並隨機抽問學生。 2. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 <u>句型口說練習活動</u> 1. 利用單字圖卡帶領學生複習身體部位和疾病的英文單字。 2. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 I have a _____. / He has a _____. / She has a _____. / Tom 或其他人名 has a _____. 回答。 3. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My _____ hurts. / His _____ hurts.. / Her _____ hurts. / Tom 或其他人名 _____ hurts. 回答。 4. 全班分成 5 組，教師播放 ppt，帶領學生回答及做代換練習。(分組活動) 5. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <u>課後回顧及分配回家作業</u> 1. Review 今日上課內容及重點。 2. 請學生練習本課的單字、句型。 3. 請學生複習每週一句英語會話。	10 分鐘	
	25 分鐘	
	5 分鐘	
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出) 何嘉仁 Super Fun 第 6 冊電子書		
附錄：		

英語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		What's wrong?		授課教師 Instructor	Richard Hou
教案設計者 Lesson Designer		Richard Hou	觀課時間 Observation Time	觀課教師 Observer	Vannesa Joy Pajarito
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 		<p>The teacher presented the content of the lesson in a very clear and understandable manner, making it easy for students to follow along. By effectively using both Chinese and English throughout the lesson, the teacher helped bridge language gaps and ensure that all students were able to grasp the idea. This bilingual approach supported comprehension and made learning experience more accessible and engaging for everyone.</p>	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 3. 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 		<p>The class showed great participation throughout the lesson. The teacher asked questions that were appropriate and engaging, allowing students to confidently respond and stay involved. Students were able to answer because they clearly understood the topic, showing the lesson was effectively delivered. When facing difficulties, they receive guidance and support from both the teacher and their peers. Additionally, students were given an opportunity to speak, especially when practicing the target sentence, which encouraged active use of the language and boosted their confidence.</p>	

	教師教學情形 Teaching Condition	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 	The teacher demonstrated strong classroom management and maintained a good command of the class throughout the lesson. He effectively used strategies that supported student learning and helped achieve the lesson objectives. His clear instructions and ability to keep students engaged all contributed to a productive and goal-oriented learning environment.
	教師教學情形 Teaching Condition	<ol style="list-style-type: none"> 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately. 	The teacher skillfully used bilingual language to support student understanding and successfully meet the lesson goals. By explaining key concepts in both English and Chinese, the teacher made the content more accessible and ensured that all students could follow along. This approach not only clarified the lesson but also helped bridge language gap, allowing students to better grasp new vocabulary and ideas with confidence.
	學生歷程表現 Student Performance	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning 	Th students showed great effort in learning and speaking throughout the lesson. They listened attentively and were actively engaged, carefully following the teacher's explanations. With the support of bilingual teaching, they were able to understand the concepts more clearly and confidently participate in class. this approach helped them connect ideas in both languages, allowing them to express themselves more effectively and show real progress in their learning.

<p>議課 Post-Class Discussion</p>	<p>觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------

教務處簽章:



校長簽章:



114-3-17 公開觀課自我省思與改進

1. 此次公開觀課,因急著想把知識或課程內容盡量的介紹給學生,造成學生單方面的吸收,並未考慮學生是否真正了解. 只想要讓上課內容豐富有趣,卻未考慮到對學生是否能觸動學習的動機,這是我需要去瞭解及改進.
2. 對課程時間的掌握性還有待加強。雖然有對學生提出問題,但因急著想要帶學生做進一步的思考和說明卻沒有深層考慮上課剩餘時間及課程內容進度.
3. 課程最後未做完整的歸納及給學生做課程的重點的整理。