

數學領域一上第 2 單元 (2-3) 教案

領域/科目		數學	設計者	一年級教師
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識、比較直線與曲線		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。			
	●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
	●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。			
	與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
	教材來源	●南一版數學一上第2單元		
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
	學習目標			
1. 能分辨直線與曲線。 2. 能直接比較直線與曲線的長短。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動4】認識、比較直線與曲線 ○實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線 ●布題一：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？			10	●參與討論

- 兒童分組討論、發表。如： ①我畫的線是直直的。 ②我畫的線是彎曲的。 - 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。 - 兒童凝聽並凝聚共識。 ●試試看：是直線的在□中打✓，是曲線的畫○： - 兒童分組討論、發表。如： ○提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較 ●布題二：下面兩條繩子，哪一條比較長？ - 兒童分組討論、發表。如：將兩條繩子放在一起，將一端對齊後，再拉直另一端。觀察另一端，察覺黃色繩子比紫色繩子長。 - 說說看，你是怎麼比的？ - 兒童分組討論、發表。如：先一端對齊，再將曲線拉直後，看另一端就知道哪一條繩子比較長。 - 教師歸納：固定兩點間的直線和曲線，將曲線拉直後會比直線長，直線比較短。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看：比較長的在□中打✓，比較短的畫○： - 兒童各自解題、發表。如： ～第三節結束/共6節～	10 10 10	●口頭發表 ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現
參考資料 ●南一版數學一上教師手冊		