

附件一

彰化縣北斗國民中學113年全民國防教育融入各科教學活動設計單

主 題	生於憂患，死於安樂		
融入領域（科目）	國文領域	融入教學時間	30分鐘
設計者 教學者	王幸瑜	融入單元	第5冊第6課 單元名稱： 生於憂患，死於安樂
實施教學時間	113年11月8日	主要評量方式	分組討論、發表
教學目標	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。 全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。		
教學內容綱要	1. 解讀「生於憂患，死於安樂」的深層意義:透過講解中國歷史中的重要事件（如戰國時期的國家興衰、唐宋之間的變遷等），分析歷史中如何在安逸中缺乏警覺而導致國家或社會的衰弱。可以舉例討論例如唐朝在盛世時期的內部鬆懈，最終導致了安史之亂等的發生。 2. 國防教育中的警覺與準備：將「生於憂患」與國防的概念結合，強調在面對國家安全威脅時，保持警覺的重要性。國防不僅是軍隊的任務，而是全體國民的責任，國家必須時刻準備應對突發情況，不被安逸所迷惑。 3. 從歷史與國防學習警覺性:透過具體的歷史事件，讓學生理解「生於憂患」的教訓，並引導學生反思當代社會如何避免重蹈覆轍。例如，討論中國近代的鴉片戰爭，因為清朝官員的自滿與疏忽，最終國家遭受了重大損失。強調國家要持續進行國防現代化建設，培養全民的國防意識，並保持對外部威脅的警覺與防範。例如，對於國際形勢的變化、地緣政治的發展等，始終保持敏銳的洞察力。 4. 小組討論與實地參訪：組織學生進行小組討論，圍繞「生於憂患，死於安樂」如何體現在國防教育中，並分享各自的觀點。討論如何防止安逸引發的安全危機。透過討論現代國防挑戰（如網絡攻擊、科技競爭等），提醒學生即使在和平時期，國家安全依然面臨各種潛在威脅。		
教學照片			

承辦人：

教師兼
訓育組長 王幸瑜

單位主管：

教務長 李金展

校長：

北斗國中 郭佳文