

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	數學		設計者	康軒	
實施年級	四		教學節次	共 7 節，本次教學為第 1 節	
單元名稱	第 6 單元 三角形				
設計依據					
學習重點	學習表現	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。		核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。			
議題融入	實質內涵	人權教育、品德教育、生涯規畫教育			
	所融入之學習重點	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則；欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；溝通合作與和諧人際關係；學習解決問題與做決定的能力。			
與其他領域/科目的連結		語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
教材來源		康軒版數學 4 上課本第 6 單元			
教學設備/資源		教學用大平板、電子書、因材網			
學習目標					
1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形、等腰直角三角形及其分類。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 引起動機 - 問題導入：「你在生活中看過哪些三角形的物品？」（如路標、屋頂、橋梁結構等） - 播放簡短動畫或展示圖片，讓學生發現三角形的多樣性。 - 讓學生用手勢比出「三角形」，並說明它有三條邊與三個角。	5 分鐘	●評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答

2. 探究與學習 ● 概念講解： ○ 介紹三角形的基本結構。 ○ 透過模型操作，讓學生親自測量邊長與角度，學習不同三角形的分類方式。 ○ 讓學生使用量角器測量不同三角形的角度，並討論它們的特性。 ● 分組活動： ○ 分組發給不同類型的三角形模型，讓學生觀察分類並記錄特徵。 ○ 透過剪紙或折紙活動，製作三角形，實際操作不同形狀的變化。	15 分鐘	●當學生以量角器為刻度報讀角的大小時，可能會採用「小格」、「刻度」、「度」為報讀單位，這些方法都可以接受。
3. 應用與討論 ● 學生分享自己的觀察結果，並與同學討論不同類型的三角形在現實中的應用。 ● 老師引導學生思考：「為什麼建築結構經常使用三角形？」提升數學與實際應用的連結。	10 分鐘	
4. 評量與回顧 ● 競賽活動：快速分類不同三角形並說明其特性。 ● 檢測理解：老師出示各類三角形，學生需判斷其屬性。 ● 讓學生以畫圖或口頭表達方式回顧三角形的分類知識。	10 分鐘	●考量到反應較慢的學生，老師要讓每一位同學有答題的機會
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引		
附錄：		